

بسمه تعالی

دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی کرمانشاه

دانشکده بهداشت

عنوان درس: فناوری کاربردی در آموزش بهداشت و ارتقای سلامت (۱)

مخاطبان: دانشجویان کارشناسی ارشد آموزش بهداشت (ترم اول) - نیم سال تحصیلی ۱۳۹۷-۱۳۹۸

تعداد واحد (یا سهم استاد از واحد): ۲ واحد؛ ۱ واحد نظری و ۱ واحد عملی (۲۵ جلسه)

ساعت پاسخگویی به سؤالات فراگیر: دو شنبه‌ها از ساعت ۱۰-۱۲

زمان ارائه درس (روز، ساعت و نیمسال تحصیلی): یک شنبه‌ها از ساعت ۱۴-۱۶

مدرس: دکتر فرزاد جلیلیان (دکتری تخصصی آموزش بهداشت و ارتقای سلامت و MPH سیاستگذاری سلامت؛ استادیار گروه آموزش بهداشت و ارتقای سلامت؛ دانشکده بهداشت؛ دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی کرمانشاه)

درس پیش نیاز: ندارد

هدف کلی درس:

این درس دانشجویان را با نقش فناوری کاربردی در آموزش بهداشت و ارتقای سلامت آشنا می‌کند. در این درس سعی می‌شود که دانشجویان معلومات زیربنایی را جهت برنامه ریزی های آموزشی کسب کنند.

شرح درس:

آشنایی دانشجویان با تاریخچه، اهداف و تعاریف تکنولوژی آموزشی، حیطه ها، نحوه طراحی برنامه آموزشی از جمله نیازسنجی، تعیین اهداف آموزشی، تولید محتوا و پیام های آموزشی، انتخاب روش آموزشی، تهیه طرح درس یک جلسه آموزشی، تعیین استراتژیها و فعالیت ها (برنامه عملیاتی)، جدول زمان بندی، انواع ارزشیابی و شاخص های آن، و تهیه یک برنامه آموزشی را دانشجویان با استفاده از امکانات مدیا لب فعالیت های خود را انجام دهند.

اهداف کلی جلسات در واحد نظری: (جهت ۸ جلسه ؛ ۱ واحد)

○ تاریخچه تکنولوژی آموزشی

○ اهمیت و اهداف تکنولوژی آموزشی

○ تعریف مفاهیم اساسی تکنولوژی آموزشی

○ اهمیت برنامه ریزی آموزشی

○ مدل های برنامه ریزی (مدل ادغام یافته WHO ۲۰۱۲؛ الگوی ۱۰ گامی ۲۰۱۳ Harden)

○ مراحل برنامه ریزی آموزشی، شامل:

- تعیین مشکل و انتخاب موضوع برنامه ریزی آموزشی
- نیازسنجی آموزشی (تهیه ابزار نیازسنجی: طراحی سنجه های حیطه های آگاهی، نگرش و رفتار)
- تعیین اهداف (هدف کلی، اهداف جزئی، اهداف ویژه رفتاری)

○ تولید محتوای آموزشی شامل:

- تعریف پیام آموزشی و انواع آن
- اصول طراحی متون آموزشی و اطلاع رسانی در حیطه سلامت
- اصول طراحی پیام های دیداری شنیداری
- کاربرد رویکردهای رفتارگرایی، شناخت گرایی و سازه گرایی در طراحی پیام های آموزش بهداشت و ارتقای سلامت
- متناسب سازی پیام با جمعیت هدف و محیط آموزشی
- پیش آزمون پیام و نهایی سازی

○ تعیین استراتژی ها و فعالیت های برنامه

○ انتخاب روش آموزشی مناسب

○ تهیه برنامه عملیاتی Action Plan

○ تهیه طرح درس یک جلسه آموزشی

○ جدول زمان بندی برنامه

○ ارزشیابی برنامه، شامل

- تعریف ارزشیابی و انواع ارزشیابی تکوینی و تراکمی
- شیوه های ارزشیابی فراگیر و مواد آموزشی
- معیارهای مهم در ارزشیابی فراگیر و مواد آموزشی

- اهداف ویژه رفتاری به تفکیک اهداف کلی هر جلسه در یک واحد نظری:
- جلسه اول

هدف کلی: آشنایی دانشجویان با تاریخچه تکنولوژی آموزشی

در پایان دانشجو قادر باشد:

- ۱ تکنولوژی آموزشی را تعریف کند.
- ۲ تاریخچه تکنولوژی آموزشی را شرح دهد.
- ۳ مفاهیم اساسی تکنولوژی آموزشی را بیان کند.

جلسه دوم و سوم

هدف کلی: آشنایی دانشجویان با برنامه ریزی آموزشی

در پایان دانشجو قادر باشد:

- ۱ برنامه ریزی آموزشی و اهمیت آن را شرح دهد.
- ۲ مدل های برنامه ریزی (مدل ادغام یافته ۲۰۱۲ WHO؛ الگوی ۱۰ گامی ۲۰۱۳ Harden) را توضیح دهد.
- ۳ مراحل برنامه ریزی آموزشی را نام ببرد.
- ۴ چگونگی تهیه ابزار نیازسنجی را توضیح دهد.
- ۵ نحوه نگارش اهداف آموزشی (هدف کلی، اهداف جزئی، اهداف ویژه رفتاری) را شرح دهد.

جلسه چهارم و پنجم

هدف کلی: آشنایی دانشجویان با تولید محتوای آموزشی

در پایان دانشجو قادر باشد:

- ۱ پیام آموزشی و انواع آن را تعریف کند.
- ۲ اصول طراحی متون آموزشی و اطلاع رسانی در حیطه سلامت را بشناسد.
- ۳ اصول طراحی پیام های دیداری شنیداری را شرح دهد.
- ۴ کاربرد رویکردهای رفتارگرایی، شناخت گرایی و سازه گرایی در طراحی پیام های آموزش بهداشت و ارتقای سلامت را شرح دهد.
- ۵ متناسب سازی پیام با جمعیت هدف و محیط آموزشی را شرح دهد.
- ۶ پیش آزمون پیام و نهایی سازی پیام را شرح دهد.

جلسه ششم

هدف کلی: آشنایی دانشجویان با استراتژی، برنامه عملیاتی و جدول زمانبندی برنامه

در پایان دانشجو قادر باشد:

- ۱ استراتژی را تعریف کند.
- ۲ معیارهای انتخاب روش آموزشی مناسب را نام ببرد.
- ۳ نحوه تهیه برنامه عملیاتی Action Plan را شرح دهد.
- ۴ نحوه تهیه طرح درس یک جلسه آموزشی را شرح دهد.
- ۵ نحوه تنظیم جدول زمان بندی برنامه را توضیح دهد.

جلسه هفتم و هشتم

هدف کلی: آشنایی دانشجویان با ارزشیابی برنامه

در پایان دانشجو قادر باشد:

- ۱ ارزشیابی را تعریف کند.
- ۲ انواع ارزشیابی تکوینی و تراکمی را توضیح دهد.
- ۳ شیوه های ارزشیابی فراگیر و مواد آموزشی را شرح دهد.
- ۴ معیارهای مهم در ارزشیابی فراگیر و مواد آموزشی را نام ببرد.

- شرح درس در یک واحد عملی: (برای ۱۷ جلسه)

در قسمت یک واحد عملی دانشجو یک موضوع و گروه هدف را انتخاب کرده و برنامه آموزشی شامل عنوان، مقدمه، نیازسنجی (به همراه ابزار های اندازه گیری در حیطه آگاهی، نگرش و رفتار)، اهداف کلی، جزئی، اهداف ویژه رفتاری، تهیه محتوا و پیام های آموزشی و مناسب، استراتژیها و فعالیت ها، انتخاب روش و رسانه آموزشی، طرح درس یک جلسه آموزشی را همراه با برنامه عملیاتی، جدول زمان بندی و (Action Plan) شاخص های ارزشیابی برنامه تهیه نماید و در کلاس ارائه نماید.

- منابع:

Robert Bensley , Jodi Brookins-Fisher; Community Health Education Methods: A Practical Guide 3rd Edition, Jones & Bartlett Learning ,latest edition

Jourdan-Marsh. M, Health Technology Literacy: A Ttransdisciplinary Framework for Consumer- Oriented Practice, Johns and Bartlett Learning, latest edition

Cho.H, Health Communication Message Design, Sage, latest edition

✓ روش تدریس: «سخنرانی، بحث گروهی»

✓ رسانه های کمک آموزشی: «وایت برد، ویدیو پروژکتور، کامپیوتر»

✓ سنجش و ارزشیابی

آزمون	روش آزمون	درصد و نمره	تاریخ
رعایت نظم، انضباط، وقت شناسی و مسئولیت پذیری	دانشجو مجاز به غیبت در حداکثر سه هفدهم جلسات می باشد.	۱۰ درصد (۲ نمره)	هر جلسه کلاس
ارزشیابی ها و آزمون های کلاسی	تستی، تشریحی	۱۰ درصد (۲ نمره)	جلسات کلاس
ارزشیابی کار عملی دانشجویان	ارائه کار عملی	۴۰ درصد (۸ نمره)	جلسات کلاس
ارزشیابی پایان دوره	تستی، تشریحی	۴۰ درصد (۸ نمره)	آموزش اعلام می کند

بسمه تعالی

جدول زمانبندی درس

کلاس شماره (۱۱) دانشکده بهداشت

روز و ساعت جلسه : یکشنبه ساعت ۱۶:۰۰-۱۴:۰۰

جلسه	موضوع درس	مدرس	روش تدریس	وسیله کمک آموزشی
۱	آشنایی دانشجویان با تاریخچه تکنولوژی آموزشی	دکتر فرزاد جلیلیان	سخنرانی + بحث گروهی	وایت برد - ویدیو پروژکتور
۲	آشنایی دانشجویان با برنامه ریزی آموزشی	//	//	//
۳	آشنایی دانشجویان با برنامه ریزی آموزشی	//	//	//
۴	آشنایی دانشجویان با تولید محتوای آموزشی	//	//	//
۵	آشنایی دانشجویان با تولید محتوای آموزشی	//	//	//
۶	آشنایی دانشجویان با برنامه عملیاتی و زمانبندی برنامه	//	//	//
۷	آشنایی دانشجویان با ارزشیابی برنامه	//	//	//
۸	آشنایی دانشجویان با ارزشیابی برنامه	//	//	//
۹	بررسی کار عملی دانشجویان و رفع اشکالات	//	//	//
۱۰	بررسی کار عملی دانشجویان و رفع اشکالات	//	//	//
۱۱	بررسی کار عملی دانشجویان و رفع اشکالات	//	//	//
۱۲	بررسی کار عملی دانشجویان و رفع اشکالات	//	//	//
۱۳	بررسی کار عملی دانشجویان و رفع اشکالات	//	//	//
۱۴	بررسی کار عملی دانشجویان و رفع اشکالات	//	//	//
۱۵	بررسی کار عملی دانشجویان و رفع اشکالات	//	//	//
۱۶	بررسی کار عملی دانشجویان و رفع اشکالات	//	//	//
۱۷	بررسی کار عملی دانشجویان و رفع اشکالات	//	//	//
۱۸	بررسی کار عملی دانشجویان و رفع اشکالات	//	//	//
۱۹	بررسی کار عملی دانشجویان و رفع اشکالات	//	//	//
۲۰	بررسی کار عملی دانشجویان و رفع اشکالات	//	//	//
۲۱	بررسی کار عملی دانشجویان و رفع اشکالات	//	//	//
۲۲	بررسی کار عملی دانشجویان و رفع اشکالات	//	//	//
۲۳	بررسی کار عملی دانشجویان و رفع اشکالات	//	//	//
۲۴	بررسی کار عملی دانشجویان و رفع اشکالات	//	//	//
۲۵	بررسی کار عملی دانشجویان و رفع اشکالات	//	//	//

- مقررات درس و انتظارات از دانشجو:

از دانشجویان محترم انتظار می‌رود:

- ۱- حضور منظم و دقیق در جلسات درس داشته باشند.
- ۲- در بحث‌های گروهی و فعالیت‌های آموزشی مشارکت نمایند.
- ۳- در هر جلسه آمادگی پاسخ‌گویی به سؤالات مبحث قبلی را داشته باشند.
- ۴- از دیگر منابع و سایت‌های معتبر علمی استفاده نمایند.
- ۵- تلفن همراه خود را در کلاس خاموش یا بی صدا نمایند.

نام و امضای مدرس: دکتر فرزاد جلیلیان

نام و امضای مدیر گروه: دکتر حسین اشتریان

نام و امضای مسئول EDO دانشکده: دکتر هیوا حسینی

تاریخ ارسال:

تاریخ تحویل:

تأیید مدیر گروه و امضا:

آیا طرح درس برای اولین بار تدوین شده: خیر بله