

بسمه تعالی



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی کرمانشاه

دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی کرمانشاه  
دانشکده بهداشت  
گروه بهداشت عمومی

عنوان درس: تکنولوژی آموزشی

مخاطبان: دانشجویان کارشناسی پیوسته بهداشت عمومی ترم شش

تعداد واحد (یا سهم استاد از واحد): ۲ واحد / ۱ واحد نظری (۸ جلسه)، ۱ واحد عملی (۱۷ جلسه)، جمعاً ۲۵ جلسه

ساعت پاسخگویی به سؤالات فراگیر: دوشنبه از ساعت ۸/۱۵ تا ساعت ۱۰/۱۵

زمان ارائه درس (روز، ساعت و نیمسال تحصیلی): شنبه ۰۸/۱۵ تا ۱۰/۱۵ و ۱۰/۱۵ تا ۱۲/۱۵ نیمسال اول تحصیلی ۹۸-۹۷

مدرس: دکتر مهدی میرزایی علویجه

درس پیش نیاز: ندارد

**هدف کلی درس:**

طراحی یک برنامه آموزشی اساس فرآیند آموزش را تشکیل می‌دهد که در آن با استفاده از روش‌های علمی اهداف آموزشی انتخاب و روش آموزشی متناسب با آن‌ها پیشنهاد می‌گردد و با کمک طراحی و تهیه مواد آموزشی، آن برنامه پیاده سازی می‌گردد و نهایتاً مورد ارزشیابی قرار می‌گیرد.

**اهداف کلی جلسات:**

- ۱- آشنایی با تعریف و مبانی تکنولوژی آموزشی و طراحی منظم آموزشی
- ۲- آشنایی با فرآیند ارتباطات برای برقراری آموزش
- ۳- نقش مواد و وسایل آموزشی و تأثیر آن‌ها در یادگیری
- ۴- تدوین و تنظیم اهداف آموزشی متناسب با نیاز آموزشی و ویژگی‌های فراگیران
- ۵- تهیه و تدوین محتوای آموزشی متناسب با اهداف آموزشی و ویژگی‌های فراگیران
- ۶- انتخاب و بکارگیری روش آموزشی متناسب با اهداف آموزشی و ویژگی‌های فراگیران
- ۷- رسانه‌های آموزشی غیر نورتاب (تابلوها، اشیاء واقعی، تصاویر آموزشی، چارت‌ها، پوسترها و نمودارها)، رسانه‌های آموزشی نورتاب ساکن (فیلم استریپ، اسلاید، اوورهد و اوپک)
- ۸- ارزشیابی کاربرد رسانه‌ها و ارزشیابی پیامد برنامه آموزشی
- ۹ الی ۲۵- طراحی، اجرا و ارزشیابی یک برنامه آموزشی (کار عملی)

## اهداف ویژه به تفکیک اهداف کلی هر جلسه:

### هدف کلی جلسه اول:

۱- آشنایی با تعریف و مبانی تکنولوژی آموزشی و طراحی منظم آموزشی

### اهداف ویژه جلسه اول:

- ۱- در مورد اهمیت تکنولوژی آموزشی توضیح دهد.
- ۲- در مورد اهمیت برنامه‌ریزی آموزشی توضیح دهد.
- ۳- تکنولوژی آموزشی را تعریف کند.
- ۴- چگونگی کاربرد تکنولوژی آموزشی در برنامه‌های ارتقاء سلامت را شرح دهد.

### در پایان دانشجو قادر باشد:

- ۱- توانایی توضیح اهمیت تکنولوژی آموزشی و برنامه‌ریزی آموزشی را داشته باشد.
- ۲- به سادگی علم تکنولوژی آموزشی را تعریف کند.
- ۳- از درک درستی نسبت به چگونگی کاربرد تکنولوژی آموزشی در برنامه‌های ارتقاء سلامت برخوردار باشد.

### هدف کلی جلسه دوم:

۱- آشنایی با فرآیند ارتباطات برای برقراری آموزش

### اهداف ویژه جلسه دوم:

- ۱- اهمیت ارتباطات در آموزش را توضیح دهد.
- ۲- فرآیند ارتباطات را به صورت کلی شرح دهد.
- ۳- چگونگی کاربرد فرآیند ارتباطات در تکنولوژی آموزشی جهت تهیه برنامه‌های مبتنی بر سلامت را شرح دهد.

### در پایان دانشجو قادر باشد:

- ۱- توانایی توضیح و تبیین اهمیت ارتباطات در آموزش را داشته باشد.
- ۲- به سادگی چگونگی کاربرد فرآیند ارتباطات در تکنولوژی آموزشی جهت تهیه برنامه‌های مبتنی بر سلامت را درک کند.

### هدف کلی جلسه سوم:

۱- نقش مواد و وسایل آموزشی و تأثیر آن‌ها در یادگیری

### اهداف ویژه جلسه سوم:

- ۱- مواد و وسایل آموزشی کاربردی در تکنولوژی آموزشی را نام ببرد.
- ۲- اهمیت کاربرد مواد و وسایل آموزشی کاربردی در تکنولوژی آموزشی را شرح دهد.
- ۳- تأثیر کاربرد مواد و وسایل آموزشی کاربردی در تکنولوژی آموزشی را شرح دهد.

### در پایان دانشجو قادر باشد:

- ۱- توانایی نام بردن مواد و وسایل آموزشی کاربردی در تکنولوژی آموزشی را داشته باشد.
- ۲- از درک درستی نسبت به اهمیت کاربرد مواد و وسایل آموزشی کاربردی در تکنولوژی آموزشی برخوردار باشد.
- ۳- توانایی شرح تأثیر کاربرد مواد و وسایل آموزشی کاربردی در تکنولوژی آموزشی را داشته باشد.

### هدف کلی جلسه چهارم:

۱- تدوین و تنظیم اهداف آموزشی متناسب با نیاز آموزشی و ویژگی‌های فراگیران

### اهداف ویژه جلسه چهارم:

- ۱- نیازسنجی آموزشی را تعریف کند.
- ۲- انواع اهداف آموزشی را نام ببرد و بنویسد.
- ۳- چگونگی تنظیم اهداف آموزشی متناسب با فراگیر را شرح دهد.

### در پایان دانشجو قادر باشد:

- ۱- توانایی تعریف و تبیین نیازسنجی آموزشی را داشته باشد.
- ۲- توانایی نام بردن انواع اهداف آموزشی را داشته باشد.
- ۳- از درک درستی نسبت به چگونگی تنظیم اهداف آموزشی متناسب با فراگیر برخوردار باشد.

### هدف کلی جلسه پنجم:

۱- تهیه و تدوین محتوای آموزشی متناسب با اهداف آموزشی و ویژگی‌های فراگیران

### اهداف ویژه جلسه پنجم:

- ۱- مفهوم محتوای آموزشی را شرح دهد.
- ۲- چگونگی تهیه محتوای آموزشی متناسب با اهداف آموزشی و نیاز فراگیر را شرح دهد.

### در پایان دانشجو قادر باشد:

- ۱- توانایی توضیح مفهوم محتوای آموزشی را داشته باشد.
- ۲- اهمیت و چگونگی تهیه محتوای آموزشی متناسب با اهداف آموزشی و نیاز فراگیر را درک کند.

### هدف کلی جلسه ششم:

۱- انتخاب و بکارگیری روش آموزشی متناسب با اهداف آموزشی و ویژگی‌های فراگیران

### اهداف ویژه جلسه ششم:

- ۱- انواع روش‌های آموزشی را شرح دهد.
- ۲- چگونگی انتخاب و بکارگیری روش آموزشی متناسب با اهداف آموزشی و ویژگی‌های فراگیران را شرح دهد.

### در پایان دانشجو قادر باشد:

- ۱- توانایی توضیح روش‌های آموزشی را داشته باشد.
- ۲- اهمیت و چگونگی انتخاب و بکارگیری روش آموزشی متناسب با اهداف آموزشی و ویژگی‌های فراگیران را درک کند.

### هدف کلی جلسه هفتم:

۱- رسانه‌های آموزشی غیر نورتاب و نورتاب ساکن

### اهداف ویژه جلسه هفتم:

- ۱- انواع رسانه‌های آموزشی را دسته بندی کند.
- ۲- برای هر یک از دسته‌های رسانه‌های آموزشی مثالی بیان کند.
- ۳- چگونگی کاربرد رسانه‌های آموزشی را شرح دهد.
- ۴- چگونگی انتخاب رسانه‌های آموزشی را بر اساس اهداف آموزشی، محتوای آموزشی و فراگیران را شرح دهد.

### در پایان دانشجو قادر باشد:

- ۱- توانایی دسته بندی و آوردن مثال از انواع رسانه‌های آموزشی انواع رسانه‌های آموزشی را داشته باشد.
- ۲- اهمیت و چگونگی کاربرد رسانه‌های آموزشی را درک کند.
- ۳- چگونگی انتخاب رسانه‌های آموزشی را بر اساس اهداف آموزشی، محتوای آموزشی و فراگیران را درک کند.

### هدف کلی جلسه هشتم:

۱- ارزشیابی کاربرد رسانه‌ها و ارزشیابی پیامد برنامه آموزشی

### اهداف ویژه جلسه هشتم:

۱- ارزشیابی را تعریف کند.

۲- انواع ارزشیابی را توضیح دهد.

۳- چگونگی ارزشیابی برنامه‌های آموزشی را شرح دهد.

### در پایان دانشجو قادر باشد:

۱- توانایی توضیح و شرح انواع ارزشیابی را داشته باشد.

۲- از درک درستی در رابطه با چگونگی ارزشیابی برنامه‌های آموزشی برخوردار باشد.

---

### جلسه نهم تا جلسه بیست و پنجم:

هدف کلی: طراحی، اجرا و ارزشیابی یک برنامه آموزشی

### در پایان دانشجو قادر باشد:

یک برنامه آموزشی را توسعه، پیاده سازی و ارزشیابی کند.

#### منابع:

- ۱- تکنولوژی آموزشی احدیان (آخرین ویرایش)
- ۲- تکنولوژی آموزشی هاشم فر دانش (آخرین ویرایش)
- ۳- کتاب برنامه ریزی برنامه‌های ارتقاء سلامت رویکرد نقشه نگاری مداخله، ترجمه میرزایی علویجه و همکاران (آخرین ترجمه)
- ۴- راهنمای شواهد محور نگارش ارتباطات سلامت، ترجمه میرزایی علویجه و همکاران (آخرین ترجمه)
- ۵- خانواده من برنامه پیشگیری از شروع زودرس مصرف مواد در کودکان: رویکرد نقشه نگاری مداخله، تالیف میرزایی علویجه و همکاران (آخرین ویرایش)
- ۶- شایستگی فرهنگی در آموزش و ارتقاء سلامت، ترجمه میرزایی علویجه و همکاران (آخرین ترجمه)

#### روش تدریس:

«سخنرانی، بحث گروهی، ایفای نقش، یادگیری در محیط مدیا لب و مرکز رایانه، مشارکت فردی و گروهی»

#### وسایل آموزشی:

«تخته سفید، ویدیو پروژکتور، رایانه»

### سنجش و ارزشیابی

ساعت	تاریخ	سهم از نمره کل (بر حسب درصد)	روش	آزمون
	از جلسه سوم تا انتهای ترم	۲ نمره	ترکیبی	آزمون های دوره ای
	۱۳۹۷/۰۸/۱۹	۴ نمره	ترکیبی	آزمون میان ترم
	آموزش دانشکده اعلام خواهد کرد	۱۳ نمره	ترکیبی	آزمون پایان ترم
۸/۱۵-۱۰/۱۵ ۱۰/۱۵ تا ۱۲/۱۵	همه جلسات	۱ نمره		حضور فعال در کلاس

### مقررات کلاس و انتظارات از دانشجو:

انتظار می رود دانشجویان ضمن حضور منظم و فعال در تمامی کلاس ها در طول ترم به یادگیری متناسب با اهداف آموزشی اهتمام ورزند.

نام و امضای مدرس: دکتر مهدی میرزایی علویجه

نام و امضای مدیر گروه: دکتر بهزاد کرمی کتین

نام و امضای مسئول EDO دانشکده: دکتر هیوا حسینی

تاریخ تحویل:

تاریخ ارسال:

تاریخ ارسال:

آیا طرح درس برای اولین بار تدوین شده:  بله  خیر

تأیید مدیر گروه و امضا:

جدول زمان بندی درس تکنولوژی آموزشی

روز و ساعت جلسه: شنبه ۰۸/۱۵ تا ۱۰/۱۵ و ۱۰/۱۵ تا ۱۲/۱۵ کلاس شماره ۳

جلسه	تاریخ	موضوع هر جلسه	مدرس
۱	۱۳۹۷/۰۶/۲۴	آشنایی با تعریف و مبانی تکنولوژی آموزشی و طراحی منظم آموزشی	دکتر مهدی میرزایی علویجه
۲	۱۳۹۷/۰۶/۲۴	آشنایی با فرآیند ارتباطات برای برقراری آموزش	دکتر مهدی میرزایی علویجه
۳	۱۳۹۷/۰۶/۳۱	نقش مواد و وسایل آموزشی و تأثیر آن‌ها در یادگیری	دکتر مهدی میرزایی علویجه
۴	۱۳۹۷/۰۶/۳۱	تدوین و تنظیم اهداف آموزشی متناسب با نیاز آموزشی و ویژگی‌های فراگیران	دکتر مهدی میرزایی علویجه
۵	۱۳۹۷/۰۷/۰۷	تهیه و تدوین محتوای آموزشی متناسب با اهداف آموزشی و ویژگی‌های فراگیران	دکتر مهدی میرزایی علویجه
۶	۱۳۹۷/۰۷/۰۷	انتخاب و بکارگیری روش آموزشی متناسب با اهداف آموزشی و ویژگی‌های فراگیران	دکتر مهدی میرزایی علویجه
۷	۱۳۹۷/۰۷/۱۴	رسانه‌های آموزشی غیر نورتاب (تابلوها، اشیاء واقعی، تصاویر آموزشی، چارت‌ها، پوسترها و نمودارها)، رسانه‌های آموزشی نورتاب ساکن (فیلم استریپ، اسلاید، اوورهد و اوپک)	دکتر مهدی میرزایی علویجه
۸	۱۳۹۷/۰۷/۱۴	ارزشیابی کاربرد رسانه‌ها و ارزشیابی پیامد برنامه آموزشی	دکتر مهدی میرزایی علویجه
۹	۱۳۹۷/۰۷/۲۱	طراحی، اجرا و ارزشیابی یک برنامه آموزشی (کار عملی)	دکتر مهدی میرزایی علویجه
۱۰	۱۳۹۷/۰۷/۲۱	طراحی، اجرا و ارزشیابی یک برنامه آموزشی (کار عملی)	دکتر مهدی میرزایی علویجه
۱۱	۱۳۹۷/۰۷/۲۸	طراحی، اجرا و ارزشیابی یک برنامه آموزشی (کار عملی)	دکتر مهدی میرزایی علویجه
۱۲	۱۳۹۷/۰۷/۲۸	طراحی، اجرا و ارزشیابی یک برنامه آموزشی (کار عملی)	دکتر مهدی میرزایی علویجه
۱۳	۱۳۹۷/۰۸/۰۵	طراحی، اجرا و ارزشیابی یک برنامه آموزشی (کار عملی)	دکتر مهدی میرزایی علویجه
۱۴	۱۳۹۷/۰۸/۰۵	طراحی، اجرا و ارزشیابی یک برنامه آموزشی (کار عملی)	دکتر مهدی میرزایی علویجه
۱۵	۱۳۹۷/۰۸/۱۲	طراحی، اجرا و ارزشیابی یک برنامه آموزشی (کار عملی)	دکتر مهدی میرزایی علویجه
۱۶	۱۳۹۷/۰۸/۱۲	طراحی، اجرا و ارزشیابی یک برنامه آموزشی (کار عملی)	دکتر مهدی میرزایی علویجه
۱۷	۱۳۹۷/۰۸/۱۹	طراحی، اجرا و ارزشیابی یک برنامه آموزشی (کار عملی)	دکتر مهدی میرزایی علویجه
۱۸	۱۳۹۷/۰۸/۱۹	طراحی، اجرا و ارزشیابی یک برنامه آموزشی (کار عملی)	دکتر مهدی میرزایی علویجه

دکتر مهدی میرزایی علویجه	طراحی، اجرا و ارزشیابی یک برنامه آموزشی (کار عملی)	۱۳۹۷/۰۸/۲۶	۱۹
دکتر مهدی میرزایی علویجه	طراحی، اجرا و ارزشیابی یک برنامه آموزشی (کار عملی)	۱۳۹۷/۰۸/۲۶	۲۰
دکتر مهدی میرزایی علویجه	طراحی، اجرا و ارزشیابی یک برنامه آموزشی (کار عملی)	۱۳۹۷/۰۹/۰۳	۲۱
دکتر مهدی میرزایی علویجه	طراحی، اجرا و ارزشیابی یک برنامه آموزشی (کار عملی)	۱۳۹۷/۰۹/۰۳	۲۲
دکتر مهدی میرزایی علویجه	طراحی، اجرا و ارزشیابی یک برنامه آموزشی (کار عملی)	۱۳۹۷/۰۹/۱۰	۲۳
دکتر مهدی میرزایی علویجه	طراحی، اجرا و ارزشیابی یک برنامه آموزشی (کار عملی)	۱۳۹۷/۰۹/۱۰	۲۴
دکتر مهدی میرزایی علویجه	طراحی، اجرا و ارزشیابی یک برنامه آموزشی (کار عملی)	۱۳۹۷/۰۹/۱۷	۲۵