

## بسمه تعالی

دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی کرمانشاه

### دانشکده بهداشت

عنوان درس: فناوری کاربردی در آموزش بهداشت و ارتقای سلامت (۲)

مخاطبان: دانشجویان کارشناسی ارشد آموزش بهداشت (ترم دوم) - نیم سال دوم تحصیلی ۱۳۹۷-۱۳۹۸

تعداد واحد (یا سهم استاد از واحد): ۲ واحد؛ ۱ واحد نظری و ۱ واحد عملی (۲۵ جلسه)

ساعت پاسخگویی به سؤالات فراگیر: شنبه‌ها از ساعت ۸-۱۰ و همچنین ۱۰-۱۲

زمان ارائه درس (روز، ساعت و نیمسال تحصیلی): چهارشنبه از ساعت ۸-۱۲

مدرس: دکتر فرزاد جلیلیان (دکتری تخصصی آموزش بهداشت و ارتقای سلامت و MPH سیاستگذاری سلامت؛ استادیار گروه آموزش بهداشت و ارتقای سلامت؛ دانشکده بهداشت؛ دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی کرمانشاه)

درس پیش نیاز: ندارد

#### هدف کلی درس:

این درس دانشجویان را با نقش فناوری کاربردی در آموزش بهداشت و ارتقای سلامت آشنا می‌کند. در این درس سعی می‌شود که دانشجویان معلومات زیربنایی را جهت برنامه ریزی‌های آموزشی کسب کنند.

#### شرح درس:

آشنایی دانشجویان با نظریه‌ها، تعیین‌کننده‌ها، استراتژی‌ها و حیطه‌های یادگیری و کاربرد آن، آشنایی با روش‌های آموزش و توانایی بکارگیری آنها متناسب با مخاطب و محیط یادگیری، آشنایی با فناوری‌های آموزشی نوین و توانایی تولید، بکارگیری، نقد و ارزشیابی رسانه‌ها. دانشجویان با استفاده از امکانات مدیا لب فعالیت‌های خود را انجام دهند.

## اهداف کلی جلسات در واحد نظری: (جهت ۸ جلسه ؛ ۱ واحد)

○ تعاریف و اصطلاحات آموزش و یادگیری و مفاهیم اساسی تکنولوژی آموزشی

○ کاربرد نظریه ها و تئوری های یادگیری (گشتالت، یادگیری معنادار کلامی، خبرپردازی، آموزش بزرگسالان)

○ استراتژی های یادگیری و روش های آموزش معلم محور، دانشجو محور، مشارکتی

○ حیطه های یادگیری و سلسله مراتب آن

○ تعیین کننده های یادگیری (ویژگی های فراگیر، آموزش دهنده و محیط آموزش)

○ آشنایی با انواع سواد (رسانه ای، بصری، رایانه ای، سلامت)

○ اصول طراحی مواد چندرسانه ای (نوشتار، تصویر، صدا، ویدئو، پویانمایی)

○ تعریف، اهمیت، روش ارائه و معایب و مزایای روش های آموزشی؛ از جمله:

- سخنرانی سنتی، ایفای نقش، نمایش، شبیه سازی، پرسش و پاسخ، بحث گروهی، بازی، قصه گویی، بارش افکار، گردش علمی، Buzz Group، سمپوزیوم، پانل، کنگره، کنفرانس، کارگاه آموزشی، روش مسئله محور

○ فناوری های آموزشی: (اسلاید، مولژ، ماکت، پمفلت، پوستر، نمودار)

○ نقد و ارزشیابی پمفلت و پوستر (آنالیز محتوا و طراحی)

○ آشنایی با مراحل تولید فیلم آموزشی کوتاه و تصاویر دیجیتال

○ یادگیری مبتنی بر وب (آموزش الکترونیک)

○ تلفن همراه و نقش آن در آموزش

○ بازی های رایانه ای و نقش آن در سلامت و آموزش

○ نرم افزارهای چند رسانه ای و نقش آن در آموزش و ارتقای سلامت

○ آشنایی با رسانه های جمعی و اهمیت و نقش آن در آموزش بهداشت

- اهداف ویژه رفتاری به تفکیک اهداف کلی هر جلسه در یک واحد نظری:

### - جلسه اول

هدف کلی: تعاریف و اصطلاحات آموزش و یادگیری و مفاهیم اساسی تکنولوژی آموزشی

در پایان دانشجو قادر باشد:

- ۱ تکنولوژی آموزشی را تعریف کند.
- ۲ آموزش و یادگیری را شرح دهد.
- ۳ مفاهیم اساسی تکنولوژی آموزشی را بیان کند.

### جلسه دوم و سوم

هدف کلی: کاربرد نظریه ها و تئوری های یادگیری (گشتالت، یادگیری معنا دار کلامی، خبرپردازی، آموزش بزرگسالان)

در پایان دانشجو قادر باشد:

- ۱ نظریه ها و تئوری های یادگیری (گشتالت، یادگیری معنا دار کلامی، خبرپردازی، آموزش بزرگسالان) را شرح دهد.

### جلسه چهارم

هدف کلی: استراتژی های یادگیری و روش های آموزش معلم محور، دانشجو محور، مشارکتی

در پایان دانشجو قادر باشد:

- ۱ حیطه های یادگیری و سلسله مراتب آن را شرح دهد.
- ۲ تعیین کننده های یادگیری (ویژگی های فراگیر، آموزش دهنده و محیط آموزش) را شرح دهد.

### جلسه پنجم و ششم

هدف کلی: آشنایی با انواع سواد (رسانه ای، بصری، رایانه ای، سلامت) و روش و فن آوری های آموزشی

در پایان دانشجو قادر باشد:

- ۱ اصول طراحی مواد چند رسانه ای (نوشتار، تصویر، صدا، ویدئو، پویانمایی) را شرح دهد.
- ۲ تعریف، اهمیت، روش ارائه و معایب و مزایای روش های آموزشی بداند.
- ۳ روش های مختلف آموزش شامل سخنرانی سنتی، ایفای نقش، نمایش، شبیه سازی، پرسش و پاسخ، بحث گروهی، بازی، قصه گویی، بارش افکار، گردش علمی، Buzz group، سمپوزیوم، پانل، کنگره، کنفرانس، کارگاه آموزشی، روش مسئله محور را بشناسد و شرح دهد.
- ۴ فناوری های آموزشی: (اسلاید، مولژ، ماکت، پمفلت، پوستر، نمودار) را شرح دهد.
- ۵ نقد و ارزشیابی پمفلت و پوستر (آنالیز محتوا و طراحی) را انجام دهد.
- ۶ مراحل تولید فیلم آموزشی کوتاه و تصاویر دیجیتال را شرح دهد.

### جلسه هفتم و هشتم

هدف کلی: آشنایی با یادگیری مبتنی بر وب (آموزش الکترونیک)

در پایان دانشجو قادر باشد:

- ۱ یادگیری مبتنی بر وب را تعریف کند.
- ۲ تلفن همراه و نقش آن در آموزش را توضیح دهد.
- ۳ بازی های رایانه ای و نقش آن در سلامت و آموزش را شرح دهد.
- ۴ نرم افزارهای چند رسانه ای و نقش آن در آموزش و ارتقای سلامت را شرح دهد.
- ۵ رسانه های جمعی و اهمیت و نقش آن در آموزش بهداشت را شرح دهد.

- شرح درس در یک واحد عملی: (برای ۱۷ جلسه)

دانشجو با انتخاب یک موضوع آموزشی و گروه هدف خود در فیلد واقعی یا فرضی انتخاب و با روش های آموزشی مناسب ارائه نماید. بدین منظور دانشجو به طراحی وب لاگ و همچنین تهیه یک فیلم آموزشی ویرایش شده کوتاه پرداخته و آن را در کلاس ارائه نماید.

- منابع:

James McKenzie, Brad Neiger; Rosemary Thackeray, Planning, Implementing, & Evaluating Health Promotion Programs: A Primer (7th Edition); Pearson ,latest edition

Glen Gilbert, Robin Sawyer, Elisa McNeill, Health Education: Creating Strategies For School & Community Health 4th Edition; Jones & Bartlett Learning ,latest edition

Susan Bastable, Pamela Gramet, Karen Jacobs, Deborah Sopczyk; Health professional as educator: Principles of teaching and learning, Jones & Bartlett Learning ,latest edition

Rukhsana.A, Benjaamin. R.B, Health Communication Mass Media: An Integrated Approach to Policy and Practice, Gower. latest edition

Robert Bensley , Jodi Brookins-Fisher; Community Health Education Methods: A Practical Guide 3rd Edition, Jones & Bartlett Learning ,latest edition

Jourdan-Marsh. M, Health Technology Literacy: A Trransdisciplinary Framework for Consumer- Oriented Practice, Johns and Bartlett Learning, latest edition

Cho.H, Health Communication Message Design, Sage, latest edition

✓ روش تدریس: «سخنرانی، بحث گروهی»

✓ رسانه‌های کمک آموزشی: «وایت برد، ویدیو پروژکتور، کامپیوتر»

✓ سنجش و ارزشیابی

آزمون	روش آزمون	درصد و نمره	تاریخ
رعایت نظم، انضباط، وقت شناسی و مسئولیت پذیری	دانشجو مجاز به غیبت در حداکثر سه هفدهم جلسات می‌باشد.	۱۰ درصد (۲ نمره)	هر جلسه کلاس
ارزشیابی‌ها و آزمون های کلاسی	تستی، تشریحی	۱۰ درصد (۲ نمره)	جلسات کلاس
ارزشیابی کار عملی دانشجویان	ارائه کار عملی	۴۰ درصد (۸ نمره)	جلسات کلاس
ارزشیابی پایان دوره	تستی، تشریحی	۴۰ درصد (۸ نمره)	آموزش اعلام می کند

بسمه تعالی

جدول زمانبندی درس

کلاس شماره (۱۱) دانشکده بهداشت

روز و ساعت جلسه : شنبه ساعت ۱۲:۰۰-۱۵:۰۸

جلسه	موضوع درس	مدرس	روش تدریس	وسیله کمک آموزشی
۱	آشنایی دانشجویان با تاریخچه تکنولوژی آموزشی	دکتر فرزاد جلیلیان	سخنرانی + بحث گروهی	وایت برد - ویدیو پروژکتور
۲	آشنایی دانشجویان با برنامه ریزی آموزشی	//	//	//
۳	آشنایی دانشجویان با برنامه ریزی آموزشی	//	//	//
۴	آشنایی دانشجویان با تولید محتوای آموزشی	//	//	//
۵	آشنایی دانشجویان با تولید محتوای آموزشی	//	//	//
۶	آشنایی دانشجویان با برنامه عملیاتی و زمانبندی برنامه	//	//	//
۷	آشنایی دانشجویان با ارزشیابی برنامه	//	//	//
۸	آشنایی دانشجویان با ارزشیابی برنامه	//	//	//
۹	بررسی کار عملی دانشجویان و رفع اشکالات	//	//	//
۱۰	بررسی کار عملی دانشجویان و رفع اشکالات	//	//	//
۱۱	بررسی کار عملی دانشجویان و رفع اشکالات	//	//	//
۱۲	بررسی کار عملی دانشجویان و رفع اشکالات	//	//	//
۱۳	بررسی کار عملی دانشجویان و رفع اشکالات	//	//	//
۱۴	بررسی کار عملی دانشجویان و رفع اشکالات	//	//	//
۱۵	بررسی کار عملی دانشجویان و رفع اشکالات	//	//	//
۱۶	بررسی کار عملی دانشجویان و رفع اشکالات	//	//	//
۱۷	بررسی کار عملی دانشجویان و رفع اشکالات	//	//	//
۱۸	بررسی کار عملی دانشجویان و رفع اشکالات	//	//	//
۱۹	بررسی کار عملی دانشجویان و رفع اشکالات	//	//	//
۲۰	بررسی کار عملی دانشجویان و رفع اشکالات	//	//	//
۲۱	بررسی کار عملی دانشجویان و رفع اشکالات	//	//	//
۲۲	بررسی کار عملی دانشجویان و رفع اشکالات	//	//	//
۲۳	بررسی کار عملی دانشجویان و رفع اشکالات	//	//	//
۲۴	بررسی کار عملی دانشجویان و رفع اشکالات	//	//	//
۲۵	بررسی کار عملی دانشجویان و رفع اشکالات	//	//	//

- مقررات درس و انتظارات از دانشجو:

از دانشجویان محترم انتظار می‌رود:

- ۱- حضور منظم و دقیق در جلسات درس داشته باشند.
- ۲- در بحث‌های گروهی و فعالیت‌های آموزشی مشارکت نمایند.
- ۳- در هر جلسه آمادگی پاسخ‌گویی به سؤالات مبحث قبلی را داشته باشند.
- ۴- از دیگر منابع و سایت‌های معتبر علمی استفاده نمایند.
- ۵- تلفن همراه خود را در کلاس خاموش یا بی صدا نمایند.

نام و امضای مدرس: دکتر فرزاد جلیلیان

نام و امضای مدیر گروه: دکتر حسین اشتریان

نام و امضای مسئول EDO دانشکده: دکتر هیوا حسینی

تاریخ ارسال:

تاریخ تحویل:

تأیید مدیر گروه و امضا:

آیا طرح درس برای اولین بار تدوین شده:  خیر  بله