

عنوان درس : روش های اپیدمیولوژی	مخاطبان: دانشجویان کارشناسی ارشد اپیدمیولوژی
تعداد واحد: (یا سهم استاد از واحد) ۲	ساعت پاسخگویی به سوالات فراگیر: براساس هماهنگی قبلی
زمان ارائه درس: (۸ تا ۱۰ صبح. و نیم سال دوم ۹۷-۹۸)	مدرس: دکتر عبدلی، دکتر سلیمی
درس و پیش نیاز: اصول اپیدمیولوژی	

هدف کلی درس :

آشنایی با طراحی مطالعات، اندازه گیریهای رخداد و ارتباط، انواع سوگیری ها، مخدوش شدگی و راههای کنترل آن، اثر متقابل و مدیریت پژوهش

اهداف کلی جلسات : (جهت هر جلسه یک هدف)

- ۱- آشنایی دانشجویان با اثر سن، اثر کوهورت، اثر دوره
- ۲- تمرین کلاسی اثر سن، اثر کوهورت، اثر دوره
- ۳- آشنایی دانشجویان با طراحی مطالعات پایه: اکولوژیک، مقطعی، کوهورت
- ۴- آشنایی دانشجویان با انواع مطالعات مورد - شاهدی (traditional, Case cross over, case-cohort, Nested)
- ۵- تمرین کلاسی طراحی مطالعات پایه: اکولوژیک، مقطعی، کوهورت، انواع مطالعات مورد - شاهدی
- ۶- آشنایی دانشجویان با همسان سازی، کاربرد، مزایا، معایب و انواع آن
- ۷- آشنایی دانشجویان با شاخص های اندازه گیری رخداد بیماری (انواع شیوع، انواع بروز)
- ۸- تمرین کلاسی شاخص های اندازه گیری رخداد بیماری (انواع شیوع، انواع بروز)
- ۹- آشنایی دانشجویان با شاخص های اندازه گیری رخداد بیماری (جدول عمر، کاپلان-مایر، پیش فرضها)
- ۱۰- تمرین کلاسی شاخص های اندازه گیری رخداد بیماری (جدول عمر، کاپلان-مایر، پیش فرضها)
- ۱۱- آشنایی دانشجویان با شاخص های اندازه گیری رابطه بین مواجهه و پیامد
- ۱۲- آشنایی دانشجویان با خطر قابل انتساب در مطالعات مختلف
- ۱۳- تمرین کلاسی شاخص های اندازه گیری رابطه بین مواجهه و پیامد و خطر قابل انتساب
- ۱۴- آشنایی دانشجویان با فقدان روایی در پژوهش (خطای تصادفی و سوگیری ها شامل: انتخاب)
- ۱۵- آشنایی دانشجویان با فقدان روایی در پژوهش (سوگیری اطلاع: خطای طبقه بندی غیراتراقی، خطای طبقه بندی افتراقی، سوگیری مرکب (انتخاب و اطلاعات))
- ۱۶- تمرین کلاسی فقدان روایی در پژوهش (انواع خطاها)
- ۱۷- آشنایی دانشجویان با انواع ارتباط در پژوهش ها (علیتی، مخدوش شدگی، نمودار های علیتی)
- ۱۸- آشنایی دانشجویان با راه های تطبیق برای مخدوش شدگی (لایه بندی، تطبیق مستقیم و غیر مستقیم، مثل هنزل)
- ۱۹- تمرین کلاسی راه های تطبیق برای مخدوش شدگی (لایه بندی، تطبیق مستقیم و غیر مستقیم، مثل هنزل)
- ۲۰- آشنایی دانشجویان با راه های تطبیق برای مخدوش شدگی (کلیات انواع مدل های رگرسیونی)
- ۲۱- تمرین کلاسی راه های تطبیق برای مخدوش شدگی (انواع مدل های رگرسیونی)
- ۲۲- آشنایی دانشجویان با اثر متقابل و راه کارهای ارزیابی آن
- ۲۳- تمرین کلاسی ارزیابی اثر متقابل
- ۲۴- آشنایی دانشجویان با مدیریت پژوهش (کنترل و تضمین کیفیت پژوهش)
- ۲۵- تمرین کلاسی با مدیریت پژوهش (کنترل و تضمین کیفیت پژوهش)

۲۶- آشنایی دانشجویان با انواع شاخص های روایی و پایایی، نحوه سنجش و مزایا و معایب آنها

۲۷- تمرین کلاسی شاخص های روایی و پایایی

اهداف ویژه به تفکیک اهداف کلی هر جلسه:

هدف کلی جلسه اول:

آشنایی دانشجویان با اثر سن، اثر کوهورت، اثر دوره.

اهداف ویژه جلسه اول:

- ۱-۱. دانشجوی اثر سن، اثر کوهورت، اثر دوره را تعریف کند.
- ۱-۲. دانشجو موارد استفاده و کاربرد اثر سن، اثر کوهورت، اثر دوره را بیان کند.

هدف کلی جلسه دوم:

آشنایی دانشجویان با طراحی مطالعات پایه: اکولوژیک، مقطعی، کوهورت.

اهداف ویژه جلسه دوم

- ۱-۲ دانشجوی چگونگی طراحی مطالعات پایه را درک کند.
- ۲-۲ دانشجوی جزئیات طراحی را بداند و بتواند در عمل از آنها استفاده کند.

هدف کلی جلسه سوم:

آشنایی دانشجویان با انواع مطالعات مورد - شاهدی (traditional, Case cross over, case-cohort,)

(Nested)

اهداف ویژه جلسه سوم

- ۱-۳ دانشجوی جزئیات طراحی انواع مطالعات مورد شاهد را بداند و بتواند در عمل از آنها استفاده کند.

هدف کلی جلسه چهارم:

آشنایی دانشجویان با همسان سازی، کاربرد، مزایا، معایب و انواع آن

اهداف ویژه جلسه چهارم

- ۱-۴ دانشجوی بتواند همسان سازی را تعریف، انواع و کاربرد آن را نام ببرد.

هدف کلی جلسه پنجم:

آشنایی دانشجویان با شاخص های اندازه گیری رخداد بیماری (انواع شیوع، انواع بروز)

اهداف ویژه جلسه پنجم

- 5-1 دانشجوی بتواند شاخص های مختلف اندازه گیری رخداد بیماری را نام ببرد.
- ۲-۵ دانشجوی بتواند شاخص های مختلف اندازه گیری رخداد بیماری را محاسبه و تفسیر نماید.
- ۳-۵ دانشجوی بتواند محدودیت های هر کدام از شاخص های مختلف اندازه گیری رخداد بیماری را نام ببرد

هدف کلی جلسه ششم:

آشنایی دانشجویان با شاخص های اندازه گیری رخداد بیماری (جدول عمر، کاپلان-مایر، پیش فرضها)

اهداف ویژه جلسه ششم

- 6-1 دانشجوی بتواند روش های جدول عمر و کاپلان-مایر را شرح دهد.
- 6-2 دانشجوی بتواند پیش فرض های هر کدام از روش های مذکور را نام ببرد.

هدف کلی جلسه هفتم:

آشنایی دانشجویان با شاخص های اندازه گیری رابطه بین مواجهه با پیامد

اهداف ویژه جلسه هفتم

7-1 دانشجوی تفاوت بین شاخص های مطلق و نسبی را در اندازه گیری رابطه بین مواجهه با پیامد بدانند.

7-2 دانشجوی بتواند انواع شاخص های مطلق و نسبی در اپیدمیولوژی را نام ببرد و تفسیر نماید.

هدف کلی جلسه هشتم:

آشنایی دانشجویان با خطر قابل انتساب در مطالعات مختلف

اهداف ویژه جلسه هشتم

8-1 دانشجوی بتواند خطر قابل انتساب را تعریف کند.

8-2 دانشجوی بتواند خطر قابل انتساب را برای مطالعات مختلف محاسبه کند.

هدف کلی جلسه نهم:

آشنایی دانشجویان با فقدان روایی در پژوهش (خطای تصادفی و سوگیری ها شامل: انتخاب)

اهداف ویژه جلسه نهم

۱-۹ دانشجوی بتواند انواع خطاها در مطالعات اپیدمیولوژی را نام ببرد.

۲-۹ دانشجوی بتواند خطای تصادفی را از خطای منظم افتراق دهد و راه کار کاهش آن را بداند.

۳-۹ دانشجوی بتواند سوگیری انتخاب را تشخیص بدهد.

هدف کلی جلسه دهم:

آشنایی دانشجویان با فقدان روایی در پژوهش (سوگیری اطلاع: خطای طبقه بندی غیرافتراقی، خطای طبقه بندی افتراقی،

سوگیری مرکب (انتخاب و اطلاعات))

اهداف ویژه جلسه دهم

۱-۱۰ دانشجوی بتواند سوگیری اطلاع را تشخیص داده دهد.

۲-۱۰ دانشجوی بتواند انواع سوگیری اطلاع را تعریف کرده و راه کارهای مقابله با آن را بداند.

هدف کلی جلسه یازدهم:

آشنایی دانشجویان با انواع ارتباط در پژوهش ها (علیتی، مخدوش شدگی، نمودار های علیتی)

اهداف ویژه جلسه یازدهم

۱-۱۱ دانشجوی بتواند انواع ارتباط های علیتی را شرح دهد.

۲-۱۱ دانشجوی بتواند مخدوش شدگی را تعریف و معیارهای آن را بداند.

۳-۱۱ دانشجوی با تئوری نمودار های علیتی آشنا شود.

هدف کلی جلسه دوازدهم:

آشنایی دانشجویان با راه های تطبیق برای مخدوش شدگی (لایه بندی، تطبیق مستقیم و غیر مستقیم، متل هنزل)

اهداف ویژه جلسه دوازدهم

۱-۱۲ دانشجوی بتواند انواع راه های تطبیق برای مخدوش شدگی را نام ببرد.

۲-۱۲ دانشجوی بتواند مزایا و معایب انواع راه های تطبیق برای مخدوش شدگی را نام ببرد.

هدف کلی جلسه سیزدهم:

آشنایی دانشجویان با راه های تطبیق برای مخدوش شدگی (انواع مدل های رگرسیونی)

اهداف ویژه جلسه سیزدهم

۱-۱۳ دانشجوی بتواند مدل های رگرسیونی مختلف را تعریف کند.

هدف کلی جلسه چهاردهم:

آشنایی دانشجویان با اثر متقابل و راه کارهای ارزیابی آن

اهداف ویژه جلسه چهاردهم

۱-۱۴ دانشجوی بتواند اثر متقابل را تعریف کند.

۲-۱۴ دانشجوی بتواند اهمیت اثرمتقابل را درک کند و انواع اثرمتقابل را نام ببرد.

۳-۱۴ دانشجوی بتواند روش های ارزیابی اثرمتقابل را نام ببرد.

هدف کلی جلسه پانزدهم:

آشنایی دانشجویان با مدیریت پژوهش (کنترل و تضمین کیفیت پژوهش)

اهداف ویژه جلسه پانزدهم

۱-۱۵ دانشجوی بتواند اجزاء ضروری برای مدیریت یک پژوهش را نام ببرد.

۲-۱۵ دانشجوی بتواند کنترل و تضمین کیفیت پژوهش را شرح دهد.

۳-۱۵ دانشجوی بتواند روش های تطبیق برای مخدوش کننده را نام ببرد.

هدف کلی جلسه شانزدهم:

آشنایی دانشجویان با انواع شاخص های روایی و پایایی، نحوه سنجش و مزایا و معایب آنها

اهداف ویژه جلسه شانزدهم

۱-۱۶ دانشجوی بتواند انواع شاخص های روایی و پایایی را نام ببرد.

۲-۱۶ دانشجوی بتواند نحوه سنجش و مزایا و معایب انواع شاخص های روایی و پایایی را نام ببرد.

منابع:

1. Szklo M, Nieto FJ. Epidemiology beyond the basics. Jones and Bartlett; 20۱۴, 3rd edition.

روش تدریس: سخنرانی، بحث به همراه حل تمرین. رویکرد غالب در اجرای این درس مشارکتی خواهد بود. بر این اساس، دانشجویان منبع معرفی شده را مطالعه و با آمادگی برای بحث و تعامل در کلاس حضور می یابند.

وسایل آموزشی: کامپیوتر، پاورپوینت و ویدئو پروژکتور

سنجش و ارزشیابی

ساعت	تاریخ	سهم از نمره کل (بر حسب درصد)	روش	آزمون
////////////////////	////////////////////	۱۰ درصد	سوال تشریحی / چهار جوابی	کوئیز
--	--	۳۵ درصد	سوال تشریحی / چهار جوابی	حل تمرین ها
--	--	۵۰ درصد	سوال تشریحی / چهار جوابی	آزمون پایان ترم
--	--	۵ درصد	شرکت در بحث	حضور فعال در کلاس

مقررات کلاس و انتظارات از دانشجو:

نام و امضای مسنول EDO دانشکده:
تاریخ ارسال:

نام و امضای مدیر گروه:
تاریخ ارسال:

نام و امضای مدرس:
تاریخ تحویل:

جدول زمانبندی درس: اصول اپیدمیولوژی

روز و ساعت جلسه :

مدرس	موضوع هر جلسه	تاریخ	جلسه
دکتر سلیمی	اثر سن، اثر کوهورت، اثر دوره	۱۳۹۷/۱۱/۲۱	۱
دکتر سلیمی	طراحی مطالعات اکولوژیک، مقطعی	۱۳۹۷/۱۱/۲۸	۲
دکتر سلیمی	طراحی مطالعات کوهورت، مورد شاهد	۱۳۹۷/۱۲/۵	۳
دکتر سلیمی	انواع مطالعات مورد - شاهدهی (traditional, Case cross over, case-cohort, (Nested	۱۳۹۷/۱۲/۱۲	۴
دکتر عبدلی	همسان سازی، کاربرد، مزایا، معایب و انواع آن	۱۳۹۷/۱۲/۱۹	
دکتر سلیمی	شاخص های اندازه گیری وقوع بیماری	۱۳۹۷/۱۲/۲۶	۵
دکتر سلیمی	شاخص های اندازه گیری رابطه بین مواجهه با پیامد	۱۳۹۸/۱/۱۸	۶
دکتر سلیمی	خطر قابل انتساب در مطالعات مختلف	۱۳۹۸/۱/۲۵	۷
دکتر عبدلی	فقدان روایی در پژوهش (خطای تصادفی و سوگیری ها شامل: انتخاب)	۱۳۹۸/۱/۲	۸
دکتر عبدلی	فقدان روایی در پژوهش (سوگیری اطلاع: خطای طبقه بندی غیرافتراقی، خطای طبقه بندی افتراقی، سوگیری مرکب (انتخاب و اطلاعات))	۱۳۹۸/۲/۹	۹
دکتر عبدلی	انواع ارتباط در پژوهش ها (علیتی، مخدوش شدگی، نمودار های علیتی)	۱۳۹۸/۲/۱۶	۱۰
دکتر عبدلی	راه های تطبیق برای مخدوش شدگی (لایه بندی، تطبیق مستقیم و غیر مستقیم، متل هنزل)	۱۳۹۸/۲/۲۳	۱۱
دکتر سلیمی	انجام تمرین لایه بندی، تطبیق مستقیم و غیر مستقیم، متل هنزل بر روی داده های مرتبط	۱۳۹۸/۲/۳۰	۱۲
دکتر عبدلی	راه های تطبیق برای مخدوش شدگی (کلیات انواع مدل های رگرسیونی)	۱۳۹۸/۳/۷	۱۳
دکتر سلیمی	انجام تمرین مدل های رگرسیونی بر روی داده های مرتبط	۱۳۹۸/۳/۱۴	۱۴

دکتر عبدلی	اثرمتقابل و راه کارهای ارزیابی آن	۱۳۹۷/۳/۱۴	۱۵
دکتر سلیمی	انجام تمرین ارزیابی اثر متقابل بر روی داده های مرتبط	۱۳۹۷۵/۳/۲۱	۱۶
دکتر عبدلی	مدیریت پژوهش (کنترل و تضمین کیفیت پژوهش)	۱۳۹۷/۳/۲۸	۱۷