

بسمه تعالی



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی کرمانشاه

دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی کرمانشاه
دانشکده بهداشت
گروه آموزش بهداشت و ارتقاء سلامت

عنوان درس: فناوری کاربردی در آموزش بهداشت و ارتقاء سلامت (۱)

مخاطبان: دانشجویان کارشناسی ارشد آموزش بهداشت (ترم اول) - نیم سال اول تحصیلی ۱۳۹۸-۱۳۹۹

تعداد واحد (یا سهم استاد از واحد): ۲ واحد؛ ۱ واحد نظری و ۱ واحد عملی (۱۲ جلسه دکتر حسین اشتریان) (۱۳ جلسه دکتر مهدی میرزایی علویچه)

ساعت پاسخگویی به سؤالات فراگیر: دو شنبه‌ها از ساعت ۱۰ الی ۱۲

زمان ارائه درس (روز، ساعت و نیمسال تحصیلی): شنبه‌ها از ساعت ۰۸:۱۵ الی ۱۰:۱۵

مدرس: ۱- دکتر حسین اشتریان

۲- دکتر مهدی میرزایی علویچه (دکتری تخصصی آموزش بهداشت و ارتقای سلامت و MPH سیاستگذاری سلامت؛ استادیار گروه آموزش بهداشت و ارتقای سلامت؛ دانشکده بهداشت؛ دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی کرمانشاه)

درس پیش نیاز: ندارد

هدف کلی درس:

این درس دانشجویان را با نقش فناوری کاربردی در آموزش بهداشت و ارتقای سلامت آشنا می‌کند. در این درس سعی می‌شود که دانشجویان معلومات زیربنایی را جهت برنامه ریزی‌های آموزشی کسب کنند.

شرح درس:

آشنایی دانشجویان با تاریخچه، اهداف و تعاریف فناوری کاربردی در آموزش بهداشت و ارتقای سلامت، حیطه‌ها، نحوه طراحی برنامه آموزشی از جمله نیازسنجی، تعیین اهداف آموزشی، تولید محتوا و پیام‌های آموزشی، انتخاب روش آموزشی، تهیه طرح درس یک جلسه آموزشی، تعیین راهبردها و فعالیت‌ها، جدول زمان بندی، انواع ارزشیابی و شاخص‌های آن، و تهیه یک برنامه آموزشی را دانشجویان با استفاده از امکانات مدیا لب فعالیت‌های خود را انجام دهند.

اهداف کلی جلسات در واحد نظری: (جهت ۸ جلسه ؛ ۱ واحد نظری)

- تاریخچه فناوری آموزشی
- اهمیت و اهداف فناوری آموزشی
- تعریف مفاهیم اساسی فناوری آموزشی
- اهمیت برنامه ریزی آموزشی
- الگوهای برنامه ریزی
- مراحل برنامه ریزی آموزشی، شامل:
 - تعیین مشکل و انتخاب موضوع برنامه ریزی آموزشی
 - نیازسنجی آموزشی (تهیه ابزار نیازسنجی: طراحی سنج‌های حیطه‌های آگاهی، نگرش و رفتار)
 - تعیین اهداف (هدف کلی، اهداف جزئی، اهداف ویژه رفتاری)
- تولید محتوای آموزشی شامل:
 - تعریف پیام آموزشی و انواع آن
 - اصول طراحی متون آموزشی و اطلاع رسانی در حیطه سلامت
 - اصول طراحی پیام‌های دیداری شنیداری
 - کاربرد رویکردهای رفتارگرایی، شناخت گرایی و سازه گرایی در طراحی پیام‌های آموزش بهداشت و ارتقای سلامت
 - متناسب سازی پیام با جمعیت هدف و محیط آموزشی
 - پیش آزمون پیام و نهایی سازی
- تعیین راهبردها و فعالیت‌های برنامه
- انتخاب روش آموزشی مناسب
- تهیه برنامه عملیاتی
- تهیه طرح درس یک جلسه آموزشی
- جدول زمان بندی برنامه
- ارزشیابی برنامه، شامل
 - تعریف ارزشیابی و انواع ارزشیابی تکوینی و تراکمی
 - شیوه‌های ارزشیابی فراگیر و مواد آموزشی
 - معیارهای مهم در ارزشیابی فراگیر و مواد آموزشی

اهداف ویژه رفتاری به تفکیک اهداف کلی هر جلسه در یک واحد نظری:

جلسه اول

هدف کلی: آشنایی دانشجویان با تاریخچه فناوری آموزشی

اهداف رفتاری

- ۱- فناوری آموزشی را تعریف کند.
- ۲- تاریخچه فناوری آموزشی را شرح دهد.
- ۳- مفاهیم اساسی فناوری آموزشی را بیان کند.

در پایان دانشجو

- ۱- توانایی تعریف فناوری آموزشی را داشته باشد.
- ۲- درک درستی نسبت به تاریخچه فناوری آموزشی داشته باشد.
- ۳- توانایی شرح مفاهیم اساسی فناوری آموزشی را داشته باشد.

جلسه دوم و سوم

هدف کلی: آشنایی دانشجویان با برنامه ریزی آموزشی

اهداف رفتاری

- ۱- برنامه ریزی آموزشی و اهمیت آن را شرح دهد.
- ۲- مدل‌های برنامه ریزی را توضیح دهد.
- ۳- مراحل برنامه ریزی آموزشی را نام ببرد.
- ۴- چگونگی تهیه نیازسنجی را توضیح دهد.
- ۵- نحوه نگارش اهداف آموزشی (هدف کلی، اهداف جزئی، اهداف ویژه رفتاری) را شرح دهد.

در پایان دانشجو

- ۱- قادر به شرح اهمیت برنامه ریزی آموزشی باشد.
- ۲- توانایی نام بردن و توضیح الگوهای های برنامه ریزی را داشته باشد.
- ۳- قادر به توضیح مراحل برنامه ریزی آموزشی را داشته باشد.
- ۴- از توانایی چگونگی تهیه نیازسنجی برخوردار باشد.
- ۵- قادر باشد نحوه نگارش اهداف آموزشی را شرح دهد.

جلسه چهارم و پنجم

هدف کلی: آشنایی دانشجویان با تولید محتوای آموزشی

اهداف رفتاری

- پیام آموزشی و انواع آن را تعریف کند.
- اصول طراحی متون آموزشی و اطلاع رسانی در حیطه سلامت را بشناسد.
- اصول طراحی پیام‌های دیداری شنیداری را شرح دهد.
- کاربرد رویکردهای رفتارگرایی، شناخت گرایی و سازه گرایی در طراحی پیام‌های آموزش بهداشت و ارتقای سلامت را شرح دهد.
- متناسب سازی پیام با جمعیت هدف و محیط آموزشی را شرح دهد.
- پیش آزمون پیام و نهایی سازی پیام را شرح دهد.

در پایان دانشجو

- قادر به تعریف پیام آموزشی و انواع آن باشد.
- درک درستی نسبت به اصول طراحی متون آموزشی و اطلاع رسانی در حیطه سلامت داشته باشد.
- توانایی طراحی پیام‌های دیداری شنیداری را داشته باشد.
- قادر به کاربرد رویکردهای رفتارگرایی، شناخت گرایی و سازه گرایی در طراحی پیام‌های آموزش بهداشت و ارتقای سلامت باشد.
- قادر به متناسب سازی پیام با جمعیت هدف و محیط آموزشی باشد.
- توانایی پیش آزمون پیام و نهایی سازی پیام را داشته باشد.

جلسه ششم**هدف کلی:** آشنایی دانشجویان با استراتژی، برنامه عملیاتی و جدول زمانبندی برنامه**اهداف رفتاری**

- راهبرد آموزشی و تغییر را تعریف کند.
- معیارهای انتخاب روش آموزشی مناسب را نام ببرد.
- نحوه تهیه طرح درس یک جلسه آموزشی را شرح دهد.
- نحوه تنظیم جدول زمان بندی برنامه را توضیح دهد.

در پایان دانشجو

- توانایی تعریف راهبرد آموزشی و تغییر را داشته باشد.
- قادر به تشخیص معیارهای انتخاب روش آموزشی مناسب باشد.
- توانایی تهیه طرح درس یک جلسه آموزشی را داشته باشد.
- قادر به تنظیم جدول زمان بندی برنامه باشد.

جلسه هفتم و هشتم**هدف کلی:** آشنایی دانشجویان با ارزشیابی برنامه**اهداف رفتاری**

- ۱- ارزشیابی برنامه را تعریف کند.
- ۲- انواع ارزشیابی تکوینی و تراکمی را توضیح دهد.
- ۳- معیارهای مهم در ارزشیابی فراگیر و مواد آموزشی را نام ببرد.

در پایان دانشجو

- ۱- توانایی ارزشیابی برنامه را داشته باشد.
- ۲- توانایی انواع ارزشیابی تکوینی و تراکمی را انجام دهد.
- ۳- قادر به تشخیص معیارهای مهم در ارزشیابی فراگیر و مواد آموزشی باشد.

- شرح درس یک واحد عملی: (برای ۱۷ جلسه)

در قسمت یک واحد عملی دانشجو یک موضوع و گروه هدف را انتخاب کرده و برنامه آموزشی شامل عنوان، مقدمه، نیازسنجی (به همراه ابزارهای اندازه گیری)، اهداف کلی، جزئی، اهداف ویژه رفتاری، تهیه محتوا و پیام‌های آموزشی و مناسب، راهبردها و فعالیت‌ها، انتخاب روش و رسانه آموزشی، طرح درس یک جلسه آموزشی را همراه با برنامه عملیاتی، جدول زمان بندی و شاخص‌های ارزشیابی برنامه تهیه نماید و در کلاس ارائه نماید.

- منابع:

Robert Bensley , Jodi Brookins-Fisher; Community Health Education Methods: A Practical Guide 3rd Edition, Jones & Bartlett Learning ,latest edition

Jourdan-Marsh. M, Health Technology Literacy: A Trransdisciplinary Framework for Consumer- Oriented Practice, Johns and Bartlett Learning, latest edition

Cho.H, Health Communication Message Design, Sage, latest edition

✓ روش تدریس: «سخنرانی، بحث گروهی»

✓ رسانه‌های کمک آموزشی: «وایت برد، ویدیو پروژکتور، کامپیوتر»

✓ سنجش و ارزشیابی

آزمون	روش آزمون	درصد و نمره	تاریخ
ارزشیابی‌ها و آزمون‌های کلاسی	ترکیبی	۲ نمره	جلسات کلاس
میان‌ترم	ترکیبی	۴ نمره	۱۳۹۸/۰۸/۱۱
ارزشیابی کار عملی دانشجویان	ارائه کار عملی	۸ نمره	جلسات پایانی
ارزشیابی پایان دوره	ترکیبی	۶ نمره	آموزش اعلام می‌کند

- مقررات درس و انتظارات از دانشجو:

از دانشجویان محترم انتظار می‌رود:

- ۱- حضور منظم و دقیق در جلسات درس داشته باشند.
- ۲- در بحث‌های گروهی و فعالیت‌های آموزشی مشارکت نمایند.
- ۳- در هر جلسه آمادگی پاسخ‌گویی به سؤالات مبحث قبلی را داشته باشند.
- ۴- از دیگر منابع و سایت‌های معتبر علمی استفاده نمایند.
- ۵- تلفن همراه خود را در کلاس خاموش یا بی صدا نمایند.

نام و امضای مدرس: دکتر حسین اشتریان، دکتر مهدی میرزایی علویچه

نام و امضای مدیر گروه: دکتر حسین اشتریان

نام و امضای مسئول EDO دانشکده: دکتر رؤیا صفری

تاریخ تحویل: تاریخ ارسال:

تأیید مدیر گروه و امضا:

آیا طرح درس برای اولین بار تدوین شده: خیر بله

جدول زمانبندی درس: فناوری کاربردی در آموزش بهداشت و ارتقای سلامت (۱)

روز و ساعت جلسه: شنبه‌ها از ساعت ۰۸:۱۵ الی ۱۰:۱۵ کلاس شماره ۳ دانشکده بهداشت

جلسه	تاریخ	موضوع درس	مدرس
۱	۱۳۹۸/۰۶/۲۳	تاریخچه فناوری آموزشی اهمیت و اهداف تکنولوژی آموزشی	دکتر حسین اشتریان
۲	۱۳۹۸/۰۶/۳۰	تعریف مفاهیم اساسی فناوری آموزشی و اهمیت برنامه ریزی آموزشی	دکتر حسین اشتریان
۳	۱۳۹۸/۰۷/۰۶	الگوهای برنامه ریزی و مراحل برنامه ریزی آموزشی	دکتر حسین اشتریان
۴	۱۳۹۸/۰۷/۱۳	تولید محتوای آموزشی و تعیین راهبردها و فعالیت‌های برنامه	دکتر حسین اشتریان
۵	۱۳۹۸/۰۸/۲۵	کار عملی طراحی و توسعه یک برنامه سلامت	دکتر حسین اشتریان
۶	۱۳۹۸/۰۹/۰۲	کار عملی طراحی و توسعه یک برنامه سلامت	دکتر حسین اشتریان
۷	۱۳۹۸/۰۹/۰۹	کار عملی طراحی و توسعه یک برنامه سلامت	دکتر حسین اشتریان
۸	۱۳۹۸/۰۹/۱۶	کار عملی طراحی و توسعه یک برنامه سلامت	دکتر حسین اشتریان
۹	۱۳۹۸/۰۹/۲۳	کار عملی طراحی و توسعه یک برنامه سلامت	دکتر حسین اشتریان
۱۰	۱۳۹۸/۰۹/۳۰	کار عملی طراحی و توسعه یک برنامه سلامت	دکتر حسین اشتریان
۱۱	۱۳۹۸/۰۹/۲۳	کار عملی طراحی و توسعه یک برنامه سلامت	دکتر حسین اشتریان
۱۲	۱۳۹۸/۱۰/۰۷	کار عملی طراحی و توسعه یک برنامه سلامت	دکتر حسین اشتریان
۱۳	۱۳۹۸/۰۷/۲۰	انتخاب روش آموزشی مناسب	دکتر مهدی میرزایی علویچه
۱۴	۱۳۹۸/۰۸/۰۴	تهیه برنامه عملیاتی	دکتر مهدی میرزایی علویچه
۱۵	۱۳۹۸/۰۸/۱۱	تهیه طرح درس یک جلسه آموزشی	دکتر مهدی میرزایی علویچه
۱۶	۱۳۹۸/۰۸/۱۸	جدول زمان بندی برنامه و ارزشیابی برنامه	دکتر مهدی میرزایی علویچه
۱۷	۱۳۹۸/۱۰/۱۴	کار عملی طراحی و توسعه یک برنامه سلامت	دکتر مهدی میرزایی علویچه
۱۸	۱۳۹۸/۱۰/۲۱	کار عملی طراحی و توسعه یک برنامه سلامت	دکتر مهدی میرزایی علویچه
۱۹	۱۳۹۸/۱۰/۲۸	کار عملی طراحی و توسعه یک برنامه سلامت	دکتر مهدی میرزایی علویچه
۲۰	۱۳۹۸/۱۱/۰۵	کار عملی طراحی و توسعه یک برنامه سلامت	دکتر مهدی میرزایی علویچه
۲۱	۱۳۹۸/۱۱/۱۲	کار عملی طراحی و توسعه یک برنامه سلامت	دکتر مهدی میرزایی علویچه
۲۲	۱۳۹۸/۱۱/۱۹	کار عملی طراحی و توسعه یک برنامه سلامت	دکتر مهدی میرزایی علویچه
۲۳	۱۳۹۸/۱۱/۲۶	کار عملی طراحی و توسعه یک برنامه سلامت	دکتر مهدی میرزایی علویچه
۲۴	۱۳۹۸/۱۲/۰۳	کار عملی طراحی و توسعه یک برنامه سلامت	دکتر مهدی میرزایی علویچه
۲۵	۱۳۹۸/۱۲/۱۰	کار عملی طراحی و توسعه یک برنامه سلامت	دکتر مهدی میرزایی علویچه