



بسمعه تعالی

دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی کرمانشاه، دانشکده بهداشت

عنوان درس: درس فناوری کاربردی در آموزش بهداشت و ارتقای سلامت ۲

درس پیش نیاز: ندارد

مخاطبان: دانشجویان کارشناسی ارشد آموزش بهداشت ترم ۲

تعداد واحد (یا سهم استاد از واحد): ۲ واحد (یک واحد نظری و یک واحد عملی)

زمان ارائه درس (روز، ساعت و نیمسال تحصیلی): نیم سال دوم تحصیلی سال ۱۳۹۸-۱۳۹۹؛ شنبه ۱۱/۱۵ تا ۸/۱۵

مدرس: دکتر حسین اشتریان ساعت پاسخگویی به سؤالات فراگیر: یکشنبه‌ها از ساعت ۱۲ تا ۱۵

هدف کلی درس:

آشنایی دانشجویان با تئوری ها، تعیین کننده ها، استراتژیها و محیطه های یادگیری و کاربرد آن، آشنایی با روش های آموزش و توانایی بکارگیری آنها متناسب با مخاطب و محیط یادگیری، آشنایی با فناوری های آموزشی نوین و توانایی تولید، بکارگیری، نقد و ارزشیابی رسانه ها. دانشجویان با استفاده از امکانات مدیا لب فعالیت های خود را انجام دهند

اهداف کلی جلسات:

۱. آشنایی با تعاریف و اصطلاحات آموزش و یادگیری
۲. آشنایی با کاربرد نظریه ها و تئوری های یادگیری (گشتالت، یادگیری معنادار کلامی، خبرپردازی، آموزش بزرگسالان)
۳. آشنایی با استراتژی های یادگیری و روش های آموزش معلم محور، دانشجو محور، مشارکتی و ...
۴. آشنایی با محیطه های یادگیری و سلسله مراتب آن
۵. آشنایی با تعیین کننده های یادگیری (ویژگی های فراگیر، آموزش دهنده و محیط آموزش)
۶. آشنایی با انواع سواد (رسانه ای، بصری، رایانه ای، سلامت)
۷. آشنایی با اصول طراحی مواد چندرسانه ای (نوشتار، تصویر، صدا، ویدئو، پویانمایی)
۸. آشنایی با تعریف، اهمیت، روش ارائه و معایب و مزایای روش های آموزشی از جمله: سخنرانی سنتی و فعال، ایفای نقش، نمایش، شبیه سازی، پرسش و پاسخ، بحث گروهی، بازی، قصه گوئی، بارش افکار و گروه نجوا group) Buzz (گردش علمی، سمپوزیوم، پانل، کنگره، کنفرانس، کارگاه آموزشی، روش مسئله محور
۹. آشنایی با فناوری های آموزشی: (اسلاید، مولاژ، ماکت، پمفلت، پوستر، نمودار)
۱۰. آشنایی با نقد و ارزشیابی پمفلت و پوستر (آنالیز محتوا و طراحی)
۱۱. آشنایی با مراحل تولید فیلم آموزشی کوتاه و تصاویر دیجیتال
۱۲. آشنایی با یادگیری مبتنی بر وب (آموزش الکترونیک casting)
۱۳. آشنایی با تلفن همراه و نقش آن در آموزش
۱۴. آشنایی با بازی های رایانه ای و نقش آن در سلامت و آموزش
۱۵. آشنایی با نرم افزارهای چند رسانه ای و نقش آن در آموزش و ارتقای سلامت casting pod, casting broad
۱۶. آشنایی با رسانه های جمعی و اهمیت و نقش آن در آموزش بهداشت: رادیو، تلویزیون، روزنامه

اهداف ویژه به تفکیک اهداف کلی هر جلسه:

| |
|--|
| هدف کلی جلسه اول: |
| آشنایی با تعاریف و اصطلاحات آموزش و یادگیری |
| اهداف ویژه جلسه اول: در پایان این درس دانشجو باید بتواند: |
| مفهوم یادگیری را تعریف کند. |
| مفاهیم آموزش و تدریس را توضیح دهد. |
| مفاهیم آموزش، تدریس و یادگیری را مقایسه نماید. |
| تفاوت الگو، شیوه و روش تدریس را ذکر نماید. |
| |
| |
| |
| |

| |
|---|
| هدف کلی جلسه دوم: |
| آشنایی با کاربرد نظریه ها و تئوری های یادگیری (گشتالت، یادگیری معنادار کلامی، خبرپردازی، آموزش بزرگسالان) |
| اهداف ویژه جلسه دوم: در پایان این درس دانشجو باید بتواند: |
| کاربرد نظریه گشتالت در آموزش سلامت را شرح دهد. |
| کاربرد نظریه یادگیری معنادار کلامی در آموزش سلامت را شرح دهد. |
| کاربرد نظریه خبرپردازی در آموزش سلامت را شرح دهد. |
| کاربرد نظریه آموزش بزرگسالان در آموزش سلامت را شرح دهد. |

| |
|--|
| هدف کلی جلسه سوم: |
| آشنایی با استراتژی های یادگیری |
| اهداف ویژه جلسه سوم: در پایان این درس دانشجو باید بتواند: |
| مفهوم فراشناخت را شرح دهند. |
| انواع راهبردهای شناختی در یادگیری را توضیح دهند. |
| انواع راهبردهای فراشناختی در یادگیری را توضیح دهند. |
| |
| |

| |
|--|
| هدف کلی جلسه چهارم: |
| آشنایی با حیطه های یادگیری و سلسله مراتب آن |
| اهداف ویژه جلسه چهارم: در پایان این درس دانشجو باید بتواند: |
| انواع حیطه یادگیری شناختی را شرح دهند. |

| |
|--|
| انواع حیطة یادگیری عاطفی را شرح دهند. |
| انواع حیطة یادگیری روان حرکتی را شرح دهند. |
| |
| |

| |
|--|
| هدف کلی جلسه پنجم: |
| آشنایی با تعیین کننده های یادگیری |
| اهداف ویژه جلسه پنجم: در پایان این درس دانشجو باید بتواند: |
| مفهوم آمادگی برای یادگیری را تحلیل کند (ابعاد جسمی، هیجانی، تجربی و دانشی) |
| اهمیت توجه به سبک یادگیری در آموزش را تحلیل کند. |
| ویژگیهای مهم و موثر بر یادگیری آموزش دهنده را توضیح دهد. |
| نقش و تاثیر محیط آموزش بر یادگیری را شرح دهد. |
| |

| |
|--|
| هدف کلی جلسه ششم: |
| آشنایی با انواع سواد |
| اهداف ویژه جلسه ششم: در پایان این درس دانشجو باید بتواند: |
| انواع سواد از دیدگاه یونسکو را نام ببرد. |
| سواد رسانه ای را شرح دهد. |
| سواد بصری را توضیح دهد. |
| سواد رایانه ای را شرح دهد. |
| سواد سلامت را تحلیل کند. |

| |
|--|
| هدف کلی جلسه هفتم: |
| آشنایی با اصول طراحی مواد چندرسانه ای (نوشتار، تصویر، صدا، ویدئو، پویانمایی) |
| اهداف ویژه جلسه هفتم: در پایان این درس دانشجو باید بتواند: |
| اصول طراحی رسانه نوشتاری را توضیح دهد. |
| اصول طراحی رسانه تصویری را توضیح دهد. |
| اصول طراحی رسانه صوتی را شرح دهد. |
| اصول طراحی پویانمایی را توضیح دهد. |
| |

| |
|---|
| هدف کلی جلسه هشتم: |
| آشنایی با تعریف، اهمیت، روش ارائه و معایب و مزایای روش های آموزشی |
| اهداف ویژه جلسه هشتم: در پایان این درس دانشجو باید بتواند: |
| روش سخنرانی سنتی و فعال را توضیح دهد. |
| روش ایفای نقش، بازی، قصه گویی و نمایشی را باهم مقایسه کند. |
| تفاوت روش پرسش و پاسخ و بحث گروهی را تمیز دهد. |
| نقش استفاده از بارش افکار و گروه نجوا در آموزش را تشریح کند. |
| روش گردش علمی، سمپوزیوم، پانل، کنگره، کنفرانس، کارگاه آموزشی و روش مسئله محور را شرح دهد. |

| |
|--|
| هدف کلی جلسه نهم: |
| آشنایی با فناوری های آموزشی |
| اهداف ویژه جلسه نهم: در پایان این درس دانشجو باید بتواند: |
| نحوه تهیه اسلاید را نشان دهد. |
| نحوه استفاده از مولاژ را نشان دهد. |
| نحوه صحیح طراحی کامل پمفلت و پوستر را نشان دهد. |
| انواع دیگر فناوریهای نوین آموزشی (مانند ماکت) را توضیح دهد. |
| |

| |
|--|
| هدف کلی جلسه دهم: |
| آشنایی با نقد و ارزشیابی پمفلت و پوستر (آنالیز محتوا و طراحی) |
| اهداف ویژه جلسه دهم: در پایان این درس دانشجو باید بتواند: |
| نحوه صحیح ارزیابی (آنالیز محتوا و طراحی) پفلت را نشان دهد. |
| نحوه صحیح ارزیابی (آنالیز محتوا و طراحی) پوستر را نشان دهد. |
| |
| |
| |

| |
|---|
| هدف کلی جلسه یازدهم: |
| آشنایی با مراحل تولید فیلم آموزشی کوتاه و تصاویر دیجیتال |
| اهداف ویژه جلسه یازدهم: در پایان این درس دانشجو باید بتواند: |
| اصول مورد توجه در زمان برنامه ریزی صحیح برای تولید یک فیلم آموزشی را توضیح دهد. |
| مراحل پیش ساخت، ساخت و پس ساخت در تولید فیلم را شرح دهد. |
| نحوه سناریو نویسی، تولید پادکست و نرم افزار پاورپوینت را نشان دهد. |
| نحوه استفاده از نرم افزار camtasia studio و نرم افزار Focusky را نشان دهد. |
| |
| |

| |
|---|
| هدف کلی جلسه دوازدهم: |
| آشنایی با یادگیری مبتنی بر وب (آموزش الکترونیک casting) |
| اهداف ویژه جلسه دوازدهم: در پایان این درس دانشجو باید بتواند: |
| یادگیری مبتنی بر وب را تعریف نماید. |
| ویژگیهای کلیدی یادگیری مبتنی بر وب را با روش آموزش سنتی مقایسه نماید. |
| انواع فعالیتهای آموزشی مبتنی بر وب را توضیح دهد. |
| مزایای یادگیری مبتنی بر وب را بیان کند. |
| نحوه طراحی یک وبلاگ آموزشی را نشان دهد. |

| |
|---|
| هدف کلی جلسه سیزدهم: |
| آشنایی با تلفن همراه و نقش آن در آموزش |
| اهداف ویژه جلسه سیزدهم: در پایان این درس دانشجو باید بتواند: |
| تاریخچه استفاده از موبایل در آموزش سلامت را توضیح دهد. |
| ویژگیهای یک اپلیکیشن مناسب موبایل در آموزش سلامت را توضیح دهد. |
| نکات مورد توجه در استفاده از اپلیکیشن جهت تاثیر گذاری بیشتر را شرح دهد. |
| حداقل ۵ اپلیکیشن موبایل در حوزه سلامت جسمی و روانی معرفی نماید. |
| یک اپلیکیشن موبایل طراحی نماید. |
| |
| |

| |
|--|
| هدف کلی جلسه چهاردهم: |
| آشنایی با بازی های رایانه ای و نقش آن در سلامت و آموزش |
| اهداف ویژه جلسه چهاردهم: در پایان این درس دانشجو باید بتواند: |
| تاریخچه استفاده از بازی یارانه ای در آموزش سلامت را توضیح دهد. |
| ویژگیهای یک بازی یارانه ای مناسب در آموزش سلامت را توضیح دهد. |
| نکات مورد توجه در استفاده از بازی یارانه ای جهت تاثیر گذاری بیشتر را شرح دهد. |
| حداقل ۵ بازی یارانه ای مورد استفاده در حوزه سلامت جسمی و روانی را معرفی نماید. |
| |
| |

| |
|---|
| هدف کلی جلسه پانزدهم: |
| آشنایی با نرم افزارهای چند رسانه ای و نقش آن در آموزش و ارتقای سلامت casting broad, casting pod |
| اهداف ویژه جلسه پانزدهم: در پایان این درس دانشجو باید بتواند: |
| تاریخچه استفاده از نرم افزاری چند رسانه ای در آموزش سلامت را توضیح دهد. |
| ویژگیهای یک نرم افزار چند رسانه ای مناسب در آموزش سلامت را توضیح دهد. |
| نکات مورد توجه در استفاده از نرم افزار چند رسانه ای جهت تاثیر گذاری بیشتر را شرح دهد. |
| حداقل ۲ نرم افزار چند رسانه ای مورد استفاده در حوزه سلامت جسمی و روانی را معرفی نماید. |
| |
| |

هدف کلی جلسه شانزدهم:

آشنایی با رسانه های جمعی و اهمیت و نقش آن در آموزش بهداشت: رادیو، تلویزیون، روزنامه

اهداف ویژه جلسه شانزدهم: در پایان این درس دانشجو باید بتواند:

اهمیت و نقش رادیو در آموزش بهداشت را شرح دهد.

اهمیت و نقش تلویزیون در آموزش بهداشت را شرح دهد.

اهمیت و نقش روزنامه در آموزش بهداشت را شرح دهد.

منابع:

1. James McKenzie, Brad Neiger; Rosemary Thackeray, Planning, Implementing, & Evaluating Health Promotion Programs: A Primer (7th Edition); Pearson ,latest edition
2. Glen Gilbert, Robin Sawyer, Elisa McNeill, Health Education: Creating Strategies For School & Community Health 4th Edition; Jones & Bartlett Learning ,latest edition
3. Susan Bastable, Pamela Gramet, Karen Jacobs, Deborah Sopczyk; Health professional as educator:Principles of teaching and learning, Jones & Bartlett Learning ,latest edition
4. Rukhsana.A, Benjaamin. R.B, Health Communication Mass Media: An Integrated Approach to Policyand Practice, Gower. latest edition

5. هاشم محسنی زنوزی تکنولوژی آموزشی نشر یسپرون

۱. دانائی، رحیم. مترجم. اصول عکاسی دیجیتال. بیل کوربت. نشر ارسباران. تهران. آخرین نشر

روش تدریس:

«سخنرانی، بحث گروهی، ایفای نقش، مشارکت فردی و گروهی»

وسایل آموزشی:

«تخته سفید، ویدیو پروژکتور، رایانه»

سنجش و ارزشیابی بخش نظری

| آزمون | روش | سهم از نمره کل (بر حسب درصد) | تاریخ | ساعت |
|-------------------|--------|------------------------------|----------------------------|------|
| کوئیز | ترکیبی | ۲ نمره | طی جلسات مختلف در طول ترم | |
| آزمون میان ترم | ترکیبی | ۷ نمره | جلسه میانی ترم (جلسه هشتم) | |
| آزمون پایان ترم | ترکیبی | ۱۰ نمره | پایان ترم | |
| حضور فعال در کلاس | | ۱ نمره | همه جلسات | |

سنجش و ارزشیابی بخش عملی

| | |
|---------------------|-----------|
| نقد پمفلت | یک نمره |
| طراحی پمفلت | دو نمره |
| نقد پوستر | یک نمره |
| طراحی پوستر | دو نمره |
| تهیه پادکست رادیویی | سه نمره |
| تهیه فیلم آموزشی | چهار نمره |
| تهیه وبلاگ | سه نمره |
| نقد اپلیکیشن موبایل | دو نمره |
| نقد بازی رایانه ای | دو نمره |

مقررات کلاس و انتظارات از دانشجو:

انتظار می‌رود دانشجویان ضمن حضور منظم و فعال نسبت به انجام کار عملی طبق برنامه اعلامی اقدام کنند.

جدول زمان بندی درس فناوری کاربردی ۲

روز و ساعت جلسه: شنبه ۸ تا ۱۱

| جلسه | موضوع هر جلسه | مدرس |
|------|---|-------------------|
| ۱ | تعاریف و اصطلاحات آموزش و یادگیری | دکتر حسین اشتریان |
| ۲ | حیطه های یادگیری و سلسله مراتب آن | |
| ۳ | کاربرد نظریه ها و تئوری های یادگیری | |
| ۴ | تعیین کننده های یادگیری | |
| ۵ | انواع سواد (رسانه ای، بصری، رایانه ای، سلامت) | |
| ۶ | اصول طراحی مواد چندرسانه ای | |
| ۷ | تعریف، اهمیت، روش ارائه و معایب و مزایای روش های آموزشی | |
| ۸ | فناوری های آموزشی: (اسلاید، مولاژ، ماکت، پمفلت، پوستر، نمودار) | |
| ۹ | نقد و ارزشیابی پمفلت و پوستر (آنالیز محتوا و طراحی) | |
| ۱۰ | مراحل تولید فیلم آموزشی کوتاه و تصاویر دیجیتال | |
| ۱۱ | یادگیری مبتنی بر وب (آموزش الکترونیک casting) | |
| ۱۲ | اصول طراحی مواد چندرسانه ای (نوشتار، تصویر، صدا، ویدئو، پویانمایی) | |
| ۱۳ | تلفن همراه و نقش آن در آموزش | |
| ۱۴ | بازی های رایانه ای و نقش آن در سلامت و آموزش | |
| ۱۵ | نرم افزارهای چند رسانه ای و نقش آن در آموزش و ارتقای سلامت casting broad .pod | |
| ۱۶ | رسانه های جمعی و اهمیت و نقش آن در آموزش بهداشت | |

نام و امضای مدرس: دکتر حسین اشتریان

نام و امضای مدیر گروه: دکتر حسین اشتریان

نام و امضای مسئول EDO دانشکده: دکتر رویا صفری

تاریخ ارسال:

تاریخ ارسال:

تاریخ تحویل:

تأیید مدیر گروه و امضا:

آیا طرح درس برای اولین بار تدوین شده: بله خیر