

عنوان درس: روش های اپیدمیولوژی
مخاطبان: دانشجویان
کارشناسی ارشد اپیدمیولوژی
تعداد واحد: (یا سهم استاد از واحد) 2
ساعت پاسخگویی به سوالات فراگیر: بر اساس هماهنگی قبلی
زمان ارائه درس: یکشنبه ساعت 10-12
مدرس: دکتر نجفی، دکتر عبدلی و دکتر مرادی
درس و پیش نیاز: اصول اپیدمیولوژی

هدف کلی درس:

آشنایی با طراحی مطالعات، اندازه گیریهای رخداد و ارتباط، انواع سوگیری ها، مخدوش شدگی و راههای کنترل آن، اثر متقابل و مدیریت پژوهش

اهداف کلی جلسات: (جهت هر جلسه یک هدف)

- 1- آشنایی دانشجویان با اثر سن، اثر کوهورت، اثر دوره
- 2- آشنایی دانشجویان با طراحی مطالعات پایه: اکولوژیک، مقطعی، کوهورت
- 3- آشنایی دانشجویان با انواع مطالعات مورد - شاهدی (traditional, Case cross over, case-cohort, Nested)
- 4- آشنایی دانشجویان با همسان سازی، کاربرد، مزایا، معایب و انواع آن
- 5- آشنایی دانشجویان با شاخص های اندازه گیری رخداد بیماری (انواع شیوع، انواع بروز)
- 6- آشنایی دانشجویان با شاخص های اندازه گیری رخداد بیماری (جدول عمر، کاپلان-مایر، پیش فرضها)
- 7- آشنایی دانشجویان با شاخص های اندازه گیری رابطه بین مواجهه و پیامد
- 8- آشنایی دانشجویان با خطر قابل انتساب در مطالعات مختلف
- 9- آشنایی دانشجویان با فقدان روایی در پژوهش (خطای تصادفی و سوگیری ها شامل: انتخاب)
- 10- آشنایی دانشجویان با فقدان روایی در پژوهش (سوگیری اطلاع: خطای طبقه بندی غیرافتراقی، خطای طبقه بندی افتراقی، سوگیری مرکب (انتخاب و اطلاعات))
- 11- آشنایی دانشجویان با انواع ارتباط در پژوهش ها (علیتی، مخدوش شدگی، نمودار های علیتی)
- 12- آشنایی دانشجویان با راه های تطبیق برای مخدوش شدگی (لایه بندی، تطبیق مستقیم و غیر مستقیم، منتل هنزل)
- 13- آشنایی دانشجویان با راه های تطبیق برای مخدوش شدگی (کلیات انواع مدل های رگرسیونی)
- 14- آشنایی دانشجویان با اثرمتقابل و راه کارهای ارزیابی آن
- 15- آشنایی دانشجویان با انواع شاخص های روایی و پایایی، نحوه سنجش و مزایا و معایب آنها
- 16- آشنایی دانشجویان با مدیریت پژوهش (کنترل و تضمین کیفیت پژوهش)

اهداف ویژه به تفکیک اهداف کلی هر جلسه:

هدف کلی جلسه اول:

آشنایی دانشجویان با اثر سن، اثر کوهورت، اثر دوره.

اهداف ویژه جلسه اول:

- 1-1- دانشجویان اثر سن، اثر کوهورت، اثر دوره را تعریف کنند.
- 1-2- دانشجویان موارد استفاده و کاربرد اثر سن، اثر کوهورت، اثر دوره را بیان کنند.

هدف کلی جلسه دوم:

آشنایی دانشجویان با طراحی مطالعات پایه: اکولوژیک، مقطعی، کوهورت.

اهداف ویژه جلسه دوم:

- 2-1- دانشجویان چگونگی طراحی مطالعات پایه را درک کنند.
- 2-2- دانشجویان جزئیات طراحی را بدانند و بتوانند در عمل از آنها استفاده کنند.

هدف کلی جلسه سوم:

آشنایی دانشجویان با انواع مطالعات مورد - شاهدی (traditional, Case cross over, case-cohort, Nested)

اهداف ویژه جلسه سوم:

- 3-1- دانشجویان جزئیات طراحی انواع مطالعات مورد شاهد را بدانند و بتوانند در عمل از آنها استفاده کنند.

هدف کلی جلسه چهارم:

آشنایی دانشجویان با همسان سازی، کاربرد، مزایا، معایب و انواع آن

اهداف ویژه جلسه چهارم:

- 4-1- دانشجویان بتوانند همسان سازی را تعریف، انواع و کاربرد آن را نام ببرند.

هدف کلی جلسه پنجم:

آشنایی دانشجویان با شاخص های اندازه گیری رخداد بیماری (انواع شیوع، انواع بروز)

اهداف ویژه جلسه پنجم:

- 5-1- دانشجویان بتوانند شاخص های مختلف اندازه گیری رخداد بیماری را نام ببرند.
- 5-2- دانشجویان بتوانند شاخص های مختلف اندازه گیری رخداد بیماری را محاسبه و تفسیر نمایند.
- 5-3- دانشجویان بتوانند محدودیت های هر کدام از شاخص های مختلف اندازه گیری رخداد بیماری را نام ببرند.

هدف کلی جلسه ششم:

آشنایی دانشجویان با شاخص های اندازه گیری رخداد بیماری (جدول عمر، کاپلان-مایر، پیش فرضها)

اهداف ویژه جلسه ششم:

- 6-1- دانشجویان بتوانند روش های جدول عمر و کاپلان-مایر را شرح دهند.
- 6-2- دانشجویان بتوانند پیش فرض های هر کدام از روش های مذکور را نام ببرند.

هدف کلی جلسه هفتم:

آشنایی دانشجویان با شاخص های اندازه گیری رابطه بین مواجهه با پیامد

اهداف ویژه جلسه هفتم

- 7-1 دانشجویان تفاوت بین شاخص های مطلق و نسبی را در اندازه گیری رابطه بین مواجهه با پیامد بدانند.
- 7-2 دانشجویان بتواند انواع شاخص های مطلق و نسبی در اپیدمیولوژی را نام ببرد و تفسیر نماید.

هدف کلی جلسه هشتم:

آشنایی دانشجویان با خطر قابل انتساب در مطالعات مختلف

اهداف ویژه جلسه هشتم

- 8-1 دانشجویان بتواند خطر قابل انتساب را تعریف کند.
- 8-2 دانشجویان بتواند خطر قابل انتساب را برای مطالعات مختلف محاسبه کند.

هدف کلی جلسه نهم:

آشنایی دانشجویان با فقدان روایی در پژوهش (خطای تصادفی و سوگیری ها شامل: انتخاب)

اهداف ویژه جلسه نهم

- 9-1 دانشجویان بتواند انواع خطاها در مطالعات اپیدمیولوژی را نام ببرد.
- 9-2 دانشجویان بتواند خطای تصادفی را از خطای منظم افتراق دهد و راه کار کاهش آن را بدانند.
- 9-3 دانشجویان بتواند سوگیری انتخاب را تشخیص بدهد.

هدف کلی جلسه دهم:

آشنایی دانشجویان با فقدان روایی در پژوهش (سوگیری اطلاع: خطای طبقه بندی غیرافتراقی، خطای طبقه بندی افتراقی، سوگیری مرکب (انتخاب و اطلاعات))

اهداف ویژه جلسه دهم

- 10-1 دانشجویان بتواند سوگیری اطلاع را تشخیص داده دهد.
- 10-2 دانشجویان بتواند انواع سوگیری اطلاع را تعریف کرده و راه کارهای مقابله با آن را بدانند.

هدف کلی جلسه یازدهم:

آشنایی دانشجویان با انواع ارتباط در پژوهش ها (علیتی، مخدوش شدگی، نمودار های علیتی)

اهداف ویژه جلسه یازدهم

- 11-1 دانشجویان بتواند انواع ارتباط های علیتی را شرح دهد.
- 11-2 دانشجویان بتواند مخدوش شدگی را تعریف و معیارهای آن را بدانند.
- 11-3 دانشجویان بتواند نمودار های علیتی آشنا شود.

هدف کلی جلسه دوازدهم:

آشنایی دانشجویان با راه های تطبیق برای مخدوش شدگی (لایه بندی، تطبیق مستقیم و غیر مستقیم، منتل هنزل)

اهداف ویژه جلسه دوازدهم

- 12-1 دانشجویان بتواند انواع راه های تطبیق برای مخدوش شدگی را نام ببرد.
- 12-2 دانشجویان بتواند مزایا و معایب انواع راه های تطبیق برای مخدوش شدگی را نام ببرد.

هدف کلی جلسه سیزدهم:

آشنایی دانشجویان با راه های تطبیق برای مخدوش شدگی (انواع مدل های رگرسیونی)

اهداف ویژه جلسه سیزدهم

13-1 دانشجویان بتوانند مدل های رگرسیونی مختلف را تعریف کنند.
13-2 دانشجویان بتوانند با راه های تطبیق برای مخدوش شدگی مدل های رگرسیونی مختلف را بدانند.

هدف کلی جلسه چهاردهم:

آشنایی دانشجویان با اثرمتقابل و راه کارهای ارزیابی آن
اهداف ویژه جلسه چهاردهم

- 14-1 دانشجویان بتوانند اثرمتقابل را تعریف کنند.
- 14-2 دانشجویان بتوانند اهمیت اثرمتقابل را درک کنند و انواع اثرمتقابل را نام ببرند.
- 14-3 دانشجویان بتوانند روش های ارزیابی اثرمتقابل را نام ببرند.

هدف کلی جلسه پانزدهم:

آشنایی دانشجویان با اثرمتقابل در مدل های رگرسیونی مختلف و چگونگی تشخیص آن

اهداف ویژه جلسه پانزدهم

- 15-1 دانشجویان بتوانند اثرمتقابل را در مدل های رگرسیون خطی، تشخیص و ارزیابی کنند.
- 15-2 دانشجویان بتوانند اثرمتقابل را در مدل های رگرسیون لجستیک، کاکس و پواسن، تشخیص و ارزیابی کنند.

هدف کلی جلسه شانزدهم:

آشنایی دانشجویان با مدیریت پژوهش (کنترل و تضمین کیفیت پژوهش) و انواع شاخص های روایی و پایایی

اهداف ویژه جلسه شانزدهم

- 16-1 دانشجویان بتوانند اجزاء ضروری برای مدیریت یک پژوهش را نام ببرند.
- 16-2 دانشجویان بتوانند کنترل و تضمین کیفیت پژوهش را شرح دهند.
- 16-3 دانشجویان بتوانند انواع شاخص های روایی و پایایی را نام ببرند.
- 16-4 دانشجویان بتوانند نحوه سنجش و مزایا و معایب انواع شاخص های روایی و پایایی را نام ببرند.

منابع:

1. Szklo M, Nieto FJ. Epidemiology beyond the basics. Jones and Bartlett; 2014, 3rd edition.

روش تدریس: سخنرانی، بحث به همراه حل تمرین. رویکرد غالب در اجرای این درس مشارکتی خواهد بود. بر این اساس، دانشجویان منبع معرفی شده را مطالعه و با آمادگی برای بحث و تعامل در کلاس حضور می یابند.

وسایل آموزشی: کامپیوتر، پاورپوینت و ویدئو پروژکتور

سنجش و ارزشیابی

ساعت	تاریخ	سهم از نمره کل (بر حسب درصد)	روش	آزمون

////////////////////////////////////	////////////////////////////////////	10 درصد	سوال تشریحی/ چهار جوابی	کوئیز
--	--	35 درصد	سوال تشریحی/ چهار جوابی	حل تمرین ها
--	--	50 درصد	سوال تشریحی/ چهار جوابی	آزمون پایان ترم
--	--	5 درصد	شرکت در بحث	حضور فعال در کلاس

مقررات کلاس و انتظارات از دانشجو:

نام و امضای مسنول EDO دانشکده:
تاریخ ارسال:

نام و امضای مدیر گروه:
تاریخ ارسال:

نام و امضای مدرس:
تاریخ تحویل:

جدول زمانبندی درس: اصول اپیدمیولوژی
روز و ساعت جلسه :

جلسه	تاریخ	موضوع هر جلسه	مدرس
1	98/11/27	اثر سن، اثر کوهورت، اثر دوره	دکتر نجفی
2	98/12/4	طراحی مطالعات اکولوژیک، مقطعی	دکتر نجفی
3	98/12/11	طراحی مطالعات کوهورت، مورد شاهد	دکتر نجفی
4	98/12/18	انواع مطالعات مورد - شاهدهی (traditional, Case cross over, (case-cohort, Nested	دکتر نجفی
5	98/12/25	همسان سازی، کاربرد، مزایا، معایب و انواع آن	دکتر مرادی
6	99/1/24	شاخص های اندازه گیری وقوع بیماری	دکتر مرادی
7	99/1/31	شاخص های اندازه گیری رابطه بین مواجهه با پیامد	دکتر مرادی
8	99/2/10	خطر قابل انتساب در مطالعات مختلف	دکتر مرادی
9	99/2/17	فقدان روایی در پژوهش (خطای تصادفی و سو گیری ها شامل: انتخاب)	دکتر مرادی
10	99/2/24	فقدان روایی در پژوهش (سو گیری اطلاع: خطای طبقه بندی غیرافتراقی، خطای طبقه بندی افتراقی، سوگیری مرکب (انتخاب و اطلاعات))	دکتر مرادی
11	99/2/31	انواع ارتباط در پژوهش ها (علیتی، مخدوش شدگی)	دکتر عبدلی
12	99/3/7	آشنایی دانشجویان با راه های تطبیق برای مخدوش شدگی (لايه يندی ، تطبیق مستقیم و غیر مستقیم، منتل هنزل)	دکتر عبدلی
13	99/3/14	آشنایی دانشجویان با راه های تطبیق برای مخدوش شدگی (انواع مدل های رگرسیونی)	دکتر عبدلی
14	99/3/21	آشنایی دانشجویان با اثرمتقابل و راه کارهای ارزیابی آن	دکتر عبدلی
15	99/3/28	آشنایی دانشجویان با اثرمتقابل و راه کارهای ارزیابی آن	دکتر عبدلی
16	99/4/11	آشنایی دانشجویان با با اثرمتقابل در مدل های رگرسیونی مختلف و چگونگی تشخیص آن	دکتر عبدلی
17	99/4/18	مدیریت پژوهش (کنترل و تضمین کیفیت پژوهش)	دکتر عبدلی