

بسمه تعالی



دانشگاه علوم پزشکی کرمانشاه

دانشکده بهداشت

گروه بهداشت عمومی

دفترچه ثبت گزارش روزانه

Student log book

کارآموزی در عرصه دانشجویان کارشناسی پیوسته بهداشت عمومی

سال تحصیلی:

نام و نام خانوادگی دانشجو:

شماره دانشجویی:

مقدمه :

در عصر حاضر یعنی دهه سوم قرن ۲۱ که به عصر اطلاعات موسوم است بویژه در علوم پزشکی هر روز و هر لحظه انبوهی به دانستنی ها و اطلاعات موجود افزوده می شود ، لذا در کنار بینش عمیق و وسعت اندیشه ، لازم است هر فرد تجربیات عملی خود را بصورت مجموعه ای ارزشمند فراهم آورد تا بتواند رمینه ای مساعد برای آموزش ، پژوهش و سایر فعالیتهای آتی ایجاد نماید در این راستا گروه بهداشت عمومی دانشکده بهداشت دانشگاه علوم پزشکی کرمانشاه بر آن شد تا مجموعه ای مدون را تحت عنوان Log Book جهت ارزشیابی تکوینی و مستند سازی فرآیند ۱۶ واحد کارآموزی در عرصه دانشجویان گروه بهداشت عمومی در دو ترم به میزان ۸۱۶ ساعت تدوین نماید . Log Book در برنامه های آموزشی نقشهای متنوعی ایفا می کند که از آن جمله می توان به کاربرد آن به عنوان ابزاری برای ثبت تجارب یادگیری ، مستند سازی مراحل یادگیری و ارزشیابی دوره آموزش کارآموزی اشاره نمود .

بطور کلی هدف اصلی از تهیه این مجموعه آن است که کلیه آموزش های اساسی عملی دانشجو در طول دوره کارآموزی مستند شده و قابل بررسی باشد و در کنار آن این مجموعه مستند و تدوین شده ، راهنمایی مفید و کاربردی برای عمل دانشجو پس از فارغ التحصیلی و ورود به عرصه کار و ارائه خدمت خواهد بود .

دانشکده بهداشت دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی کرمانشاه

گروه بهداشت عمومی

اهداف :

دوره کارآموزی در عرصه دانشجویان بهداشت عمومی به منظور :

۱. کسب تجربه و مهارت های عملی لازم در جهت آمادگی فرد برای ورود به بخش بهداشت .
۲. شناخت سیستم عرضه خدمات و آشنایی با فرآیندهای جاری سیستم .
۳. آشنایی با وظایف آینده و حرفه ای در سیستم ارائه خدمات .

قابل توجه دانشجویان گرامی :

رعایت نکات زیر در کل دوره کارآموزی الزامی است :

۱. رعایت نظم و انضباط کامل
۲. رعایت آراستگی و سادگی ظاهر ، حجاب اسلامی و پوشش مناسب .
۳. رعایت احترام و برخورد مناسب با مربی ، کارمندان و ارباب رجوع در فیلد .
۴. رعایت قوانین و مقررات آموزشی دانشکده .
۵. رعایت قوانین و ضوابط اداری در محیط مراکز بهداشتی درمانی و خانه های بهداشت .
۶. حضور فعال در مراکز منتخب و انجام صحیح و به موقع تکالیف محوله .
۷. داشتن انعطاف مناسب در مواقع بروز مشکلات احتمالی و انتقاد پذیر بودن در کل دوره کارآموزی .
۸. ورود و خروج به موقع در محل کارآموزی با توجه به برنامه اعلام شده و عدم تاخیر در ورود و تعجیل در خروج .
۹. خروج از کارآموزی و غیبت در آن با هماهنگی مربی مربوطه صورت گیرد .
۱۰. به همراه داشتن Log Book و تکمیل آن بصورت روزانه (ثبت گزارش روزانه بصورت کامل و با جزئیات و توجه به نکات ارائه شده توسط مربی) .
۱۱. هرگونه جابجایی در افراد ، مکان و زمان کارآموزی بدون هماهنگی با مدیر گروه و مربی کارآموزی ممنوع بوده و غیبت تلقی می گردد
۱۲. استفاده از تلفن همراه در ساعات کارآموزی ممنوع است .
۱۳. پوشیدن روپوش در دوره های آزمایشگاهی ، بیمارستان ، واکسیناسیون و بیماریها ، بهداشت خانواده و پراتیک الزامی است و در سایر دوره ها با نظر مربی عمل خواهد شد .
۱۴. قبولی در هر دوره کارآموزی منوط به کسب حداقل نمره ۱۲ از آن دوره می باشد در غیر اینصورت تجدید دوره الزامی است .
۱۵. امتحان کتبی Final در پایان دوره در محل دانشکده برگزار خواهد شد ، سئوالات بصورت چند گزینه ای یا تشریحی خواهد بود و زمان و مکان دقیق آن پس از پایان دوره به اطلاع دانشجویان گرامی خواهد رسید .
لازم به یادآوری است امتحان Final بر اساس مطالب کارآموزی و Log Book می باشد .

قوانین مربوط به غیبت :

- الف (در صورتی که مجموع غیبت (موجه و غیر موجه) در هر ترم تحصیلی (۷ و ۸ کارآموزی) بیش از $\frac{1}{10}$ کل آن دوره باشد نمره کل کارآموزی آن دوره صفر خواهد شد .
- ب) در صورتیکه مجموع غیبت (موجه) (در هر ترم تحصیلی (۷ و ۸ کارآموزی) کمتر از $\frac{1}{10}$ کل آن دوره باشد با تایید مربی جهت ادامه کار آموزش مشکلی وجود ندارد .
- ج) در صورتیکه مجموع غیبت (غیر موجه) (در هر ترم تحصیلی (۷ و ۸ کارآموزی) کمتر از $\frac{1}{10}$ کل آن دوره باشد با تایید مربی به ازای هر روز غیبت ۲ روز جبرانی منظور خواهد شد .
- د) در صورتیکه ۵۰٪ غیبت ها در هر ترم تحصیلی مربوط به یک درس (یک سرفصل کارآموزی) باشد باید کل آن درس با تایید مربی مجدداً توسط دانشجو گذرانده شود .

با آرزوی موفقیت - گروه بهداشت عمومی

تکالیف دانشجویان در دوره کارآموزی :

- ✓ دانشجویان لازم است مطالب مندرج در Log Book را با دقت مطالعه کرده و مشخصات فردی خود را در قسمت مربوطه یادداشت نمایند .
- ✓ دقت در حفظ و نگهداری Log Book ضروری است و دانشجو باید در حین کارآموزی آن را به همراه داشته و کلیه فعالیتها و آموزش ها باید طبق سر فصل های ذکر شده برای هر فیلد انجام گرفته و در جدول گزارش روزانه بصورت کامل ذکر گردد .
- ✓ گزارش بصورت روزانه و توسط خود دانشجو تکمیل و به تایید مربی کارآموزی برسد .

شیوه ارزشیابی :

نمره پایانی درس کارآموزی از سه قسمت تشکیل می گردد :

الف) بررسی و ارزشیابی Log Book .

ب) بر اساس فرم ارزشیابی (آراستگی ظاهری ، رعایت شئونات اخلاقی و اداری ، ارتباط مناسب با مربی ، کارمندان و ارباب رجوع ، رعایت نظم و انضباط در طول دوره ، مسئولیت پذیری ، حضور فعال در فیلد ، گزارشات و ...)

ج) امتحان نهایی (Final)

سرفصل‌های کارآموزی در عرصه دانشجویان کارشناسی پیوسته بهداشت عمومی

ردیف	سرفصل	نیمسال تحصیلی	واحد
۱	نظارت بر چگونگی بکارگیری، اصول و مبانی مراقبت‌های اولیه بهداشتی به عنوان مناسب‌ترین استراتژی رسیدن به هدف بهداشت برای همه	اول	۱,۵ واحد
۲	بررسی چگونگی روابط سطوح مختلف ارائه‌دهنده خدمات بهداشتی درمانی و روابط این واحدها با یکدیگر	اول	۱ واحد
۳	بررسی محیط زندگی مردم و وضعیت بهداشتی آنها و یافتن رابطه اپیدمیولوژیک میان بهداشت محیط و بیماری‌های شایع در محل	اول	۱ واحد
۴	بررسی زیج حیاتی و آمارهای ارائه شده مراکز بهداشتی درمانی شهری و روستایی و خانه‌های بهداشت برای یافتن عدم همخوانی‌های احتمالی	اول	۰,۵ واحد
۵	ارزشیابی نتایج آموزش‌های ارائه شده به زنان باردار و آموزش‌های بهداشت باروری و مراقبت‌های بهداشتی کودکان زیر ۵ سال و کودکان در سنین مدرسه با ارائه پسخوراند جهت ارتقاء سطح آموزش‌ها	اول	۱,۵ واحد
۶	فراگیری چگونگی برنامه‌نویسی برای بهداشت باروری و تنظیم خانواده و انجام مشاوره	اول	۱ واحد
۷	آشنایی و بررسی‌های ضروری درباره اجزاء ادغام شده در خدمات بهداشتی اولیه (P.H.C) از قبیل بهداشت روانی، بهداشت دهان و دندان، کنترل فشار خون و برنامه‌های مربوط به تالاسمی	اول	۱,۵ واحد
۸	فراهم کردن زمینه برای بررسی تحلیل وضعیت موجود Situational Analysis از نظر اپیدمیولوژی، دموگرافیک و تحلیل آماری آن	دوم	۱ واحد
۹	نظارت، ارزشیابی و بررسی برنامه‌های آموزشی ارائه شده توسط کاردانها و بهورزهای منطقه تحت پوشش و تهیه پسخوراند برای مسئولین	دوم	۱ واحد
۱۰	نظارت بر چگونگی دفع فاضلاب، زباله، حمام و ارائه راهکارهایی عملی برای ارتقاء وضعیت	دوم	۱ واحد
۱۱	ارزشیابی وضعیت موجود بیماری‌های مشترک انسان و دام و تحلیل آماری اپیدمیولوژیک اطلاعات موجود جهت ارائه راهکارهای مناسب	دوم	۱,۵ واحد
۱۲	برنامه‌ریزی و مشارکت و نظارت در انجام بررسی‌های اپیدمیولوژیک جهت تعیین میزانهای بروز و شیوع بیماری‌ها و تعیین ریسک فاکتورهای احتمالی	دوم	۱ واحد
۱۳	بررسی چک لیست‌های نظارت و ارزشیابی فعالیت‌های کاردانها و بهورزهای فعال در منطقه و به روز کردن آنها بر اساس شرح وظایف هر یک از آنها	دوم	۱,۵ واحد
۱۴	بررسی چگونگی وضعیت بیماری‌یابی در منطقه درباره بیماری‌های واگیر و غیر واگیر و ارائه پسخوراند	دوم	۱ واحد

شاخص های سلامت در مرکز/ پایگاه خدمات جامع سلامت شهری در سال

بر اساس جمعیت ایرانی سال قبل :

عنوان شاخص	فرمول شاخص	محاسبه شاخص	تفسیر شاخص
میزان تولد خام CBR			
میزان باروری عمومی GFR			
میزان باروری کلی TFR			
درصد زایمانهای ایمن			
درصد چندقلو زایی			
رشد طبیعی جمعیت			
میزان مرگ و میر مادران باردار MMR			
میزان مرگ و میر خام CDR			
درصد مرده زایی			
میزان مرگ و میر نوزادان NMR			
میزان مرگ و میر شیرخواران IMR			
نسبت سرباری			
میزان تجدید نسل ناخالص			
درصد زنان واجد شرایط			
درصد زنان تحت پوشش			
درصد بیماری فشار خون بالا			
درصد بیماری دیابت			
نسبت جنسی بدو تولد			
درصد بیماریابی سل به تفکیک فصلی و سالیانه			
درصد بیماریابی التور به تفکیک فصلی و سالیانه			

اقدامات لازم در استراتژی کودک سالم و مانا

ردیف	اقدامات لازم در استراتژی کودک سالم / مانا	توضیحات	ارزیابی مربی		
			خوب	متوسط	ضعیف
۱	آیا دانشجو ارزیابی وزن را طبق استاندارد انجام می دهد؟				
۲	آیا دانشجو ارزیابی قد کودک را طبق استاندارد انجام می دهد؟				
۳	آیا دانشجو ارزیابی دور سر کودک را طبق استاندارد انجام می دهد؟				
۴	آیا دانشجو ارزیابی بینایی در کودک زیر ۲ ماه را صحیح انجام می دهد؟				
۵	آیا دانشجو ارزیابی بینایی در کودک زیر ۳ سال را صحیح انجام می دهد؟				
۶	آیا دانشجو ارزیابی بینایی کودک بالای ۳ سال را طبق استاندارد انجام میدهد؟				
۷	آیا دانشجو ارزیابی تنفس کودک را طبق استاندارد انجام می دهد؟				
۸	آیا دانشجو توصیه های لازم جهت بهداشت دهان و دندان در کودک زیر ۶ ماه - ۶ماه تا ۲ سال - ۲ تا ۳ سال - ۳ تا ۵ سال و بالاتر از ۵ سال را میداند؟				
۹	آیا دانشجو توصیه های لازم جهت تغذیه انحصاری با شیر مادر، مزایای شیر مادر معایب شیر مصنوعی را میداند؟				
۱۰	آیا دانشجو نحوه ارزیابی تب کودک را صحیح انجام میدهد؟				
۱۱	آیا دانشجو توصیه های تغذیه ای کودک ۱ تا ۲ ساله را می داند؟				
۱۲	آیا دانشجو ۱۰ توصیه بهداشتی تهیه تغذیه تکمیلی را می داند؟				
۱۳	آیا دانشجو نحوه و اهمیت مصرف مکمل ها را می داند؟				
۱۴	آیا دانشجو اصول تغذیه تکمیلی را می داند؟				
۱۵	آیا دانشجو توصیه های تغذیه ای در کودک ۲ تا ۵ سال را میداند؟				
۱۶	آیا دانشجو توصیه های لازم جهت کودکان بدغذا و تنوع غذایی را می داند؟				
۱۷	آیا دانشجو توصیه های لازم جهت مقوی و مغذی کردن غذای کودک را میداند؟				
۱۸	آیا دانشجو غذاهای ممنوعه سال اول را می شناسد؟				
۱۹	آیا دانشجو توصیه های بهداشتی جهت پیشگیری از سوختگی در سنین مختلف در کودکی را می داند؟				

			آیا دانشجو توصیه های بهداشتی جهت پیشگیری از سقوط درسین مختلف کودکی را می داند؟	۲۰
			آیا دانشجو توصیه های بهداشتی جهت پیشگیری از خفگی و غرق شدگی در سنین مختلف کودکی را میداند؟	۲۱
			آیا دانشجو توصیه های بهداشتی جهت پیشگیری از مسمومیت در سنین مختلف در کودکی را می داند؟	۲۲
			آیا دانشجو توصیه های بهداشتی جهت پیشگیری از برق گرفتگی را در کودکی می داند؟	۲۳
			آیا دانشجو توصیه های لازم جهت پیشگیری از حوادث ترافیکی در کودکان در سنین مختلف کودکی را می داند؟	۲۴
			آیا دانشجو توصیه های مربوط به رابطه متقابل جهت برقراری ارتباط کودک با محیط پیرامون و افراد را میداند؟	۲۵
			آیا دانشجو توصیه های مربوط به رابطه متقابل در خصوص افزایش هوش کودک را میداند؟	۲۶
			آیا دانشجو با برنامه واکسیناسیون کشوری آشنایی دارد (طبق آخرین دستورالعمل)	۲۷
			آیا دانشجو با ارزیابی تکامل کودکان (ASQ) آشنایی دارد؟	۲۸
			آیا دانشجو از دستورالعمل های تکامل فرم های ASQ و تعداد و باکس ها نحوه تکمیل فرم ها امتیاز دهی ارجاع و پیگیری و .. اطلاع دارد؟	۲۹
			آیا دانشجو نحوه تکمیل فرم ها در سامانه سیب را می داند؟	۳۰
			آیا دانشجو نحوه آمارگیری و استخراج اطلاعات ASQ طبق سامانه سیب را می داند؟	۳۱
			آیا دانشجو از اهمیت توصیه های مربوط به رابطه متقابل در دوران کودکی اطلاع دارد؟	۳۲
			آیا دانشجو توصیه های مربوط به رابطه متقابل در خصوص تقویت عضلات حرکتی را می داند	۳۳
			آیا دانشجو نحوه تشخیص زردی و نحوه ارائه خدمت را در زردی می داند؟	۳۴
			آیا دانشجو نحوه ارزیابی طبقه بندی درمان توصیه های بهداشتی و خانگی و پیگیری در پنومونی در کودک بیمار را می داند؟	۳۵
			آیا دانشجو نحوه ارزیابی اسهال .اسهال و کم آبی ندارد،اسهال نسبی، اسهال پایدار و	۳۶

عملکرد دانشجو در برنامه واکسیناسیون و زنجیره سرما

ردیف	اقدامات لازم در برنامه واکسیناسیون و زنجیره سرما	توضیحات	ارزیابی مربی		
			خوب	متوسط	ضعیف
۱	آیا دانشجو زنجیره سرما و شرایط استاندارد آن را می داند؟				
۲	آیا دانشجو انواع واکسن ، نحوه نگهداری در یخچال، نحوه آماده سازی جهت تلقیح را می داند؟				
۳	آیا دانشجو نحوه تلقیح واکسن و محل های تلقیح هر واکسن را می داند؟				
۴	آیا دانشجو وسایل لازم جهت تلقیح واکسن را می داند؟				
۵	آیا دانشجو اقدامات پس از واکسیناسیون را می داند؟				
۶	ارائه خدمت : دانشجو بایستی ۲۰ مورد تلقیح واکسن در کودک و بزرگسال را طی دوره با ثبت شماره پرونده و سن و نوع واکسن را انجام دهد.				
۷	آیا دانشجو از آخرین دستورالعمل کشوری واکسیناسیون اطلاع دارد؟				
۸	آیا دانشجو با نحوه درخواست واکسن آشنایی دارد؟				
۹	آیا دانشجو با نحوه تکمیل فرم های واکسیناسیون در سامانه سیب اطلاع دارد؟				
۱۰	آیا دانشجو با عوارض واکسیناسیون و نحوه گزارش و اقدام در مواجهه اطلاع دارد؟				
۱۱	آیا دانشجو می تواند درصد پوشش واکسیناسیون را محاسبه نماید؟				
۱۲	آیا دانشجو از موارد منع واکسیناسیون، واکسیناسیون و ایدز، واکسیناسیون و شیمی درمانی و پیوند اعضا اطلاع دارد؟				
۱۳	آیا دانشجو بانحوه چیدمان و برجسب گذاری واکسن در داخل یخچال زنجیره سرد آشنایی دارد؟				
۱۴	آیا دانشجو با کلد باکس، واکسن کریر، آیس بگ، Freez Watch, Freez tag, VVM و ... آشنایی دارد؟				
۱۵	آیا دانشجو با شرایط نگهداری یخچال زنجیره سرما از نظر محل قرار گیری، برفک زدایی، نگهداری مواد غذایی در یخچال و بطری آب نمک و ... آشنایی دارد؟				
۱۶	آیا دانشجو با نحوه درخواست واکسن و ثبت واکسن در دفتر ثبت سریال آشنایی دارد؟				

عملکرد دانشجوی در برنامه باروری سالم :

ردیف	اقدامات لازم در برنامه باروری سالم	توضیحات	ارزیابی مربی		
			ضعیف	متوسط	خوب
۱	آیا دانشجو تعریف زنان در سنین باروری را می داند؟				
۲	آیا دانشجو نحوه محاسبه نرخ باروری کلی را می داند؟				
۳	آیا دانشجو ۳ گروه اصلی جهت مشاوره فرزند آوری را میشناسد؟				
۴	آیا دانشجو نحوه ارجاع جهت پاپ اسمیر و توصیه های لازم قبل از انجام پاپ اسمیر را می داند؟				
۵	آیا دانشجو نحوه ثبت مراقبت باروری سالم در سامانه سیب جهت مراجعین را می داند؟				
۶	حداقل ۵ پرونده مراقبت مشاوره و ثبت در سامانه صورت گیرد.				
۷	آیا دانشجو شرایط انجام پاپ اسمیر (بهترین زمان گرفتن تست، شرایط فیزیکی خانم و ...) را می داند؟				
۸	آیا دانشجو با مکمل های مورد نیاز مادران پیش و پس از بارداری و نحوه مصرف آنها آشنایی دارد؟				
۹					
۱۰					
۱۱					
۱۲					
۱۳					
۱۴					
۱۵					
۱۶					

عملکرد دانشجو در برنامه مادران باردار :

ردیف	اقدامات لازم در برنامه مادران باردار	توضیحات	ارزیابی مربی		
			خوب	متوسط	ضعیف
۱	آیا دانشجو مراقبت های پیش از بارداری را می داند؟				
۲	آیا دانشجو آزمایشات لازم پیش از بارداری را می داند؟				
۳	آیا دانشجو علایم بارداری قطعی و روش های تشخیص بارداری را می شناسد.				
۴	آیا دانشجو با تغییرات فیزیولوژیک بدن در طول دوران بارداری به تفکیک ۳ ماهه ی بارداری آگاهی دارد.				
۵	آیا دانشجو با شکایات شایع دوران بارداری به تفکیک ۳ ماهه بارداری و نحوه برخورد با آنها آگاهی دارد؟				
۶	آیا دانشجو علائم خطر دوران بارداری را می داند؟				
۷	آیا دانشجو با بارداری های پرخطر آشنایی دارد؟				
۸	آیا دانشجو با مراقبت های دوران بارداری و ارائه خدمات به مادران باردار اطلاع دارد؟				
۹	آیا دانشجو با مکمل های مورد نیاز در دوران بارداری و شرایط تجویز آگاهی دارد؟				
۱۰	آیا دانشجو با آزمایشات و سونوگرافی های روتین دوران بارداری و سن مناسب جهت درخواست اطلاع دارد؟				
۱۱	آیا دانشجو با غربالگری جنین در دوران بارداری آگاهی دارد؟				
۱۲	آیا دانشجو علائم زایمان را می شناسد؟				
۱۳	آیا دانشجو با علائم خطر دوران بارداری اطلاع دارد؟				
۱۴	آیا دانشجو با زمان و نحوه انجام مراقبت های پس از زایمان آشنایی دارد؟				
۱۵	آیا دانشجو با خدمات دندانپزشکی در دوران بارداری آشنایی دارد؟				
۱۶	آیا دانشجو از واکسیناسیون مجاز در بارداری واکسیناسیون روتین و واکسن های ممنوع در بارداری اطلاع دارد؟				
۱۷	آیا دانشجو با تعریف پره اکلامپسی آشنایی دارد؟				
۱۸	آیا دانشجو با تعریف اکلامپسی آشنایی دارد؟				

				آیا دانشجو با نحوه برآورد سن حاملگی و تاریخ احتمالی زایمان آشنایی دارد؟	۱۹
				آیا دانشجو با تعریف زایمان سریع آشنایی دارد؟	۲۰
				آیا دانشجو توانایی شنیدن صدای قلب جنین را دارد؟	۲۱
				آیا دانشجو با مراقبت های معمول پس از زایمان آشنایی دارد؟	۲۲
				آیا دانشجو با دستور العمل روتین آزمایش پاپ اسمیر آشنایی دارد؟	۲۳
				آیا دانشجو با شرایط انجام آزمایش پاپ اسمیر آشنایی دارد؟	۲۴
				آیا دانشجو با مفهوم دوره پری ناتال آشنایی دارد؟	۲۵
				آیا دانشجو با مانور ائوپولد آشنایی دارد؟	۲۶
				آیا دانشجو با اهمیت و نحوه تزریق ویتامین k بدو تولد آشنایی دارد؟	۲۷
				آیا دانشجو با علائم خطر پس از زایمان و نحوه برخورد با هر مورد اطلاع دارد؟	۲۸
				آیا دانشجو با توصیه های بهداشتی در مادران تازه زایمان کرده اطلاع دارد؟ (مراقبت از بخیه های اپی/سزارین-تغذیه مصرف مکمل ها اجابت مزاج دفع ادرار داروهای تجویزی بعد از زایمان نحوه مراقبت از پستان و)	۲۹
				آیا دانشجو با اقدامات و توصیه ها در هر نوبت مراجعه باردار آشنایی دارد؟	۳۰
				آیا دانشجو با نحوه وزن اضافه کردن باردار در طول دوران بارداری آشنایی دارد؟	۳۱
				آیا دانشجو با نحوه مراقبت و پیگیری مادران دچار افسردگی پس از زایمان آشنایی دارد؟	۳۲
					۳۳
					۳۴
					۳۵
					۳۶

عملکرد دانشجوی در برنامه مشاوره شیردهی :

ردیف	اقدامات لازم در برنامه مشاوره شیردهی	توضیحات	ارزیابی مربی		
			خوب	متوسط	ضعیف
۱	آیا دانشجوی با توصیه های لازم و راهکارهای مفید جهت افزایش شیر مادر آشنایی دارد؟				
۲	آیا دانشجوی با اهمیت افراد کمکی در شیرمادر اطلاع دارد؟				
۳	آیا دانشجوی با اهمیت خواب و تغذیه و فعالیت مناسب در طول شیردهی جهت کارایی مطلوب شیردهی آگاهی دارد؟				
۴	آیا دانشجوی با وسایل کمک شیردهی (شیردوش رابط سینه سرنگ و ..) آشنایی دارد؟				
۵	آیا دانشجوی می تواند انواع دلایل گریه نوزاد را توضیح دهد؟				
۶	آیا دانشجوی تفاوت نوزادان سخت و راحت در شیردهی را می تواند توضیح دهد؟				
۷	آیا دانشجوی با دستورالعمل های تجویز شیر مصنوعی آشنایی دارد؟				
۸	آیا دانشجوی با بیماریها و داروهای مصرفی که منع مطلق و نسبی شیردهی دارند آشنایی دارد؟				
۹	آیا دانشجوی با عناوین تجویز شیر مصنوعی به صورت کمکی و کامل آشنایی دارد؟ توضیح دهد؟				
۱۰	آیا دانشجوی از تعداد تجویزی شیر مصنوعی کامل و کمکی در تک قلو و چند قلو اطلاع دارد؟				
۱۱	آیا دانشجوی از مراحل معرفی و درخواست شیر مصنوعی در کودکان در خانه های بهداشت و مراکز سلامت شهری و ثبت در سامانه اطلاع دارد؟				
۱۲	آیا دانشجوی از مراحل ارجاع به پزشک و مراکز مشاوره شیر اطلاع دارد؟				
۱۳	آیا دانشجوی با اصول تحویل شیر خشک در مراکز شهری و روستایی و خانه های بهداشت اطلاع دارد؟				
۱۴	آیا دانشجوی با نحوه آماده سازی شیر خشک اطلاع دارد؟				
۱۵	آیا دانشجوی با نحوه شستشوی شیشه شیر آشنایی دارد؟				
۱۶	آیا دانشجوی توصیه های لازم جهت تجویز شیر با فنجان و قاشق را می داند؟				

عملکرد دانشجوی در برنامه میانسالان :

ردیف	اقدامات لازم در برنامه میانسالان	توضیحات	ارزیابی مربی		
			خوب	متوسط	ضعیف
۱	آیا دانشجو نحوه ارزیابی و محاسبه BMI را می داند؟				
۲	آیا دانشجو نحوه ارزیابی دور کمر را می داند؟				
۳	آیا دانشجو حد مجاز دور کمر در مردان و زنان را می داند؟				
۴	آیا دانشجو ارزیابی فشارخون طبق استاندارد را می داند؟				
۵	آیا دانشجو ارزیابی الگوی تغذیه فرد میانسال را می داند؟				
۶	آیا دانشجو نحوه ارزیابی فعالیت بدنی میانسال را می تواند انجام دهد؟				
۷	آیا دانشجو آزمایشات لازم در ارزیابی خطر سنجی بیماریهای قلبی عروقی و سکتة های قلبی و مغزی را طبق برنامه میانسالان و میزان نرمال هر کدام از آزمایشات را می داند؟				
۸	آیا دانشجو نحوه خطر سنجی سکتة قلبی و مغزی طبق چارت را می داند؟				
۹	آیا دانشجو عوامل دخیل در ارزیابی سکتة قلبی و مغزی در فرد میانسال را می شناسد؟				
۱۰	آیا دانشجو ارزیابی سلامت روان فرد میانسال را می تواند انجام دهد؟				
۱۱	آیا دانشجو ارزیابی مصرف دخانیات و مشروبات الکلی و توصیه های لازم در این خصوص را می داند؟				
۱۲	آیا دانشجو نحوه ثبت و ارزیابی سلامت فرد میانسال در سامانه سیب را میتواند انجام دهد؟				
۱۳	آیا دانشجو از واکسیناسیون روتین میانسالای اطلاع دارد؟				
۱۴	هر دانشجو موظف به انجام حداقل ۵ مراقبت میانسال و ثبت در سامانه سیب می باشد.				
۱۵					
۱۶					

عملکرد دانشجو در برنامه ایراپن و بیماریهای غیر واگیر :

ردیف	اقدامات لازم در برنامه ایراپن و بیماریهای غیر واگیر	توضیحات	ارزیابی مربی		
			خوب	متوسط	ضعیف
۱	آیا دانشجو اهمیت استراتژی ایراپن در سطح مراکز بهداشتی درمانی و موارد مورد بررسی در این برنامه را می داند؟				
۲	آیا دانشجو محدوده ی سنی مناسب جهت غربالگری سرطان سرویکس را می داند؟				
۳	آیا دانشجو محدوده ی سنی مناسب جهت غربالگری سرطان پستان را می داند؟				
۴	آیا دانشجو محدوده ی سنی مناسب جهت ارزیابی سرطان کولون را می داند؟				
۵	آیا دانشجو محدوده ی سنی مناسب جهت ارزیابی خطر سنجی سکته های قلبی و مغزی را می داند؟				
۶	آیا دانشجو داروهای روتین تجویزی جهت پیشگیری از سکته های قلبی و مغزی نحوه مصرف و توزیع را می داند؟				
۷	آیا دانشجو نحوه مراقبت در برنامه ایراپن را درسامانه سیب میداند؟				
۸	هر دانشجو موظف است ۴ مورد در ارزیابی خطرسنجی سرطان ها و سکته ها در برنامه ایراپن در سامانه سیب تکمیل نماید.				
۹	آیا دانشجو نحوه ارزیابی و غربالگری دیابت را می داند؟				
۱۰	آیا دانشجو نحوه پیگیری و مراقبت های بهداشتی در فرد دیابتیک را می داند؟				
۱۱	آیا دانشجو انواع دیابت و روش های درمانی در هر کدام از انواع دیابت را می داند؟				
۱۲	آیا دانشجو نحوه ارزیابی و غربالگری فشار خون را می داند؟				
۱۳	آیا دانشجو نحوه پیگیری فرد مبتلا به فشار خون و توصیه های بهداشتی در فرد مبتلا را می داند؟				
۱۴	آیا دانشجو نحوه ارزیابی سلامت روان در جمعیت تحت پوشش می داند؟				
۱۵	آیا دانشجو نحوه پیگیری و مراقبت های فرد مبتلا به بیماری شدید روانی خفیف روانی و صرع را می داند؟				
۱۶	آیا دانشجو نحوه گزارش گیری و ثبت لیست های خطی و آماری بیماریهای غیر واگیر را می داند؟				

				آیا دانشجو درصد استاندارد شناسایی دیابت فشارخون و بیماریهای روانی را در جمعیت عمومی میداند؟	۱۷
				آیا دانشجو نحوه استخراج میزان شیوع بیماریهای غیر واگیر در جمعیت تحت پوشش را می داند؟	۱۸
				آیا دانشجو نحوه استخراج میزان بروز بیماریهای غیر واگیر در جمعیت تحت پوشش را می داند؟	۱۹
				آیا دانشجو با نحوه ثبت گزارش بیماریهای غیر واگیر ثبت آزمایشات ثبت داروهای مصرفی و پیگیری ها در سامانه سیب آشنایی دارد؟	۲۰
				آیا دانشجو با نحوه معاینه پستان و آموزش خود غربالگری(خودارزیابی) توسط شخص اطلاع دارد؟	۲۱
					۲۲
					۲۳
					۲۴
					۲۵
					۲۶
					۲۷
					۲۸
					۲۹
					۳۰
					۳۱
					۳۲

عملکرد دانشجو در برنامه بیماریهای واگیر:

ردیف	اقدامات لازم در برنامه بیماریهای واگیر	توضیحات	ارزیابی مربی		
			خوب	متوسط	ضعیف
۱	آیا دانشجو با نظام مراقبت بیماریهای واگیر آشنایی دارد؟				
۲	آیا دانشجو با بیماریهای مشمول گزارش فوری (تلفنی) آشنایی دارد				
۳	آیا دانشجو با بیماریهای مشمول گزارش غیر فوری (کتبی) آشنایی دارد؟				
۴	آیا دانشجو با منابع گزارش بیماریها آشنایی دارد؟				
۵	آیا دانشجو با نحوه جمع آوری و گزارش بیماریهای گزارش فوری و کتبی از منابع گزارش بیماریها آشنایی دارد؟				
۶	آیا دانشجو با نقشه پراکندگی بیماریها و نحوه ثبت و به روز رسانی آنها آشنایی دارد؟				
۷	آیا دانشجو با نحوه گزارش بیماریهای مشمول گزارش فوری آشنایی دارد؟				
۸	آیا دانشجو با نحوه گزارش بیماریهای مشمول گزارش کتبی آشنایی دارد؟				
۹	آیا دانشجو نحوه ارزیابی غربالگری پیگیری و درمان بیماری سیاه سرفه را می داند؟				
۱۰	آیا دانشجو نحوه ارزیابی غربالگری پیگیری و درمان بیماری بروسلوز را می داند؟				
۱۱	آیا دانشجو نحوه ارزیابی غربالگری پیگیری و درمان بیماری آنفلوآنزا را می داند؟				
۱۲	آیا دانشجو نحوه ارزیابی غربالگری پیگیری و درمان بیماری التور را می داند؟				
۱۳	آیا دانشجو نحوه ارزیابی غربالگری پیگیری و درمان بیماری فلج شل حاد را می داند؟				
۱۴	آیا دانشجو نحوه ارزیابی غربالگری پیگیری و درمان بیماری سرخجه را می داند؟				
۱۵	آیا دانشجو نحوه ارزیابی غربالگری پیگیری و درمان بیماری CCHF را می داند؟				
۱۶	آیا دانشجو با نظام سندرومیک مراقبت بیماریها آشنایی دارد؟				
۱۷	آیا دانشجو نحوه ارزیابی غربالگری پیگیری و درمان بیماری مننژیت را می داند؟				
۱۸	آیا دانشجو نحوه ارزیابی غربالگری پیگیری و درمان بیماری هپاتیت B, C را می داند؟				
۱۹	آیا دانشجو با برنامه نظام مراقبت بیماریهای منتقله از طریق آب و غذا آشنایی دارد؟				

عملکرد دانشجو در برنامه های سل، جذام، سالک، هاری، التور، مالاریا:

ردیف	اقدامات لازم در برنامه بیماریهای واگیر	توضیحات	ارزیابی مربی		
			خوب	متوسط	ضعیف
۱	آیا دانشجو تعریف بیماری سل را می داند؟				
۲	آیا دانشجو با انواع بیماری سل آشنایی دارد؟				
۳	آیا دانشجو میزان شیوع و بروز بیماری سل در ایران و استان کرمانشاه را می داند؟				
۴	آیا دانشجو از میزان مورد انتظار تشخیص سل مثبت ریوی اطلاع دارد؟				
۵	آیا دانشجو راههای پیشگیری از سل را می داند؟				
۶	آیا دانشجو مراحل درمان بیماری سل را می داند؟				
۷	آیا دانشجو با داروهای درمان سل، نحوه مصرف، عوارض دارویی و... آشنایی دارد؟				
۸	آیا دانشجو با برنامه کشوری مبارزه با سل آشنایی دارد؟				
۹	آیا دانشجو با روش گرفتن نمونه خلط آشنایی دارد؟				
۱۰	آیا دانشجو تعریف بیماری جذام را می داند؟				
۱۱	آیا دانشجو با انواع بیماری جذام آشنایی دارد؟				
۱۲	آیا دانشجو میزان شیوع و بروز بیماری جذام در ایران و استان کرمانشاه را می داند؟				
۱۳	آیا دانشجو با دوره درمان انواع جذام آشنایی دارد؟				
۱۴	آیا دانشجو راههای پیشگیری از جذام را می داند؟				
۱۵	آیا دانشجو مراحل درمان بیماری جذام را می داند؟				
۱۶	آیا دانشجو با داروهای درمان جذام، نحوه مصرف، عوارض دارویی و... آشنایی دارد؟				
۱۷	آیا دانشجو با برنامه کشوری مبارزه با جذام آشنایی دارد؟				
۱۸	آیا دانشجو نحوه ارزیابی غربالگری پیگیری و درمان بیماری هاری را می داند؟				
۱۹	آیا دانشجو با درمان پیشگیری بیماری هاری آشنایی دارد؟				
۲۰	آیا دانشجو با نحوه مراقبت ، شستشو، پانسمان، تزریق سرم هاری و پیگیری افراد حیوان گزیده آشنایی دارد؟ آیا دانشجو می داند گزش توسط چه حیواناتی نیاز به تزریق واکسن هاری ندارد؟				

				آیا دانشجو با تعداد نوبت و دوز تزریقی واکسن هاری اطلاع دارد؟	۲۱
				آیا دانشجو با انواع روشهای پیشگیری از هاری اطلاع دارد؟	۲۲
				آیا دانشجو با پیگیری سگهای ولگرد و نحوه کنترل آنها اطلاع دارد؟	۲۳
				آیا دانشجو با انواع لشمانیوز آشنایی دارد؟	۲۴
				آیا دانشجو با نحوه درمان سالک آشنایی دارد؟	۲۵
				آیا دانشجو با سالک شهری و سالک روستایی و تفاوت این دو آشنایی دارد؟	۲۶
				آیا دانشجو با منبع، مخزن و ناقل سالک شهری آشنایی دارد؟	۲۷
				آیا دانشجو با منبع، مخزن و ناقل سالک روستایی آشنایی دارد؟	۲۸
				آیا دانشجو با پراکندگی جغرافیایی انواع سالک در ایران آشنایی دارد؟	۲۹
				آیا دانشجو با درمان کرایوتراپی در زخمهای ناشی از سالک آشنایی دارد؟	۳۰
				آیا دانشجو با فصل شیوع انواع سالک آشنایی دارد؟	۳۱
				آیا دانشجو با دوره کومون و دوره واگیری انواع سالک آشنایی دارد؟	۳۲
				آیا دانشجو با تعریف بیماری التور آشنایی دارد؟	۳۳
				آیا دانشجو با تعریف طغیان بیماریهای منتقله از طریق آب و غذا آشنایی دارد؟	۳۴
				آیا دانشجو با مایع درمانی خوراکی و وریدی چه جبران کم آبی بیماران اسهالی آشنایی دارد؟	۳۵
				آیا دانشجو با نحوه بیماریابی بیماری وبا آشنایی دارد؟	۳۶
				آیا دانشجو با محیط کری بلر و دستور العمل تهیه و ارسال نمونه التور به آزمایشگاه آشنایی دارد؟	۳۷
				آیا دانشجو با نحوه کشت نمونه های بیماریابی وبا آشنایی دارد؟	۳۸
				آیا دانشجو با نحوه گزارش دهی بیماران مشکوک به وبا آشنایی دارد؟	۳۹
				آیا دانشجو با بیماری مالاریا آشنایی دارد؟	۴۰
				آیا دانشجو با انواع مالاریا آشنایی دارد	۴۱
				آیا دانشجو با نحوه بیماریابی بیماری مالاریا آشنایی دارد؟	۴۲
				آیا دانشجو با نحوه تهیه لام خون محیطی از بیماران مشکوک به مالاریا آشنایی دارد؟	۴۳
				آیا دانشجو با نحوه سمپاشی ابقایی برای مبارزه با ناقل مالاریا آشنایی دارد؟	۴۴

عملکرد دانشجو در برنامه بهداشت مدارس، نوجوانان و جوانان:

ردیف	اقدامات لازم در برنامه بهداشت مدارس، نوجوانان و جوانان:	توضیحات	ارزیابی مربی		
			خوب	متوسط	ضعیف
۱	آیا دانشجو با برنامه سنجش نوآموزان آشنایی دارد؟				
۲	آیا دانشجو از اهمیت مراقبت دوران نوجوانی و جوانی و بهداشت مدارس آگاهی دارد؟				
۳	آیا دانشجونهوه ارزیابی نمایه توده بدنی و تغذیه و پایش رشد نوجوان و جوان را طبق سامانه سیب می داند؟				
۴	آیا دانشجو نحوه ارزیابی بینایی در نوجوان را طبق سامانه سیب می داند؟				
۵	آیا دانشجو نحوه ارزیابی شنوایی دانشجو طبق سامانه سیب را می داند؟				
۶	آیا دانشجو نحوه ارزیابی سلامت روان نوجوان را طبق سامانه سیب می داند؟				
۷	آیا دانشجو نحوه ارزیابی رفتار پرخطر، دخانیات و مواجهه با دود طبق سامانه سیب در نوجوان را می داند؟				
۸	آیا دانشجو نحوه ارزیابی سلامت اجتماعی نوجوان طبق سامانه سیب را می داند؟				
۹	آیا دانشجو نحوه ارزیابی پوست مو و گال در نوجوان را طبق سامانه سیب می داند؟				
۱۰	آیا دانشجو نحوه ارزیابی فشارخون در نوجوان جوان را طبق سامانه سیب می داند؟				
۱۱	آیا دانشجو نحوه ارزیابی بیماری سل در نوجوان و جوان را طبق سامانه سیب می داند؟				
۱۲	آیا دانشجو نحوه ارزیابی سلامت و بهداشت دهان و دندان در نوجوان و جوان را طبق سامانه سیب می داند؟				
۱۳	آیا دانشجو نحوه ارزیابی هیپاتیت در جوان را طبق سامانه سیب می داند؟				
۱۴	آیا دانشجو نحوه ارزیابی سلامت روان جوان را طبق سامانه سیب می داند؟				
۱۵	آیا دانشجو نحوه ارزیابی درگیری دخانیات الکل در جوان را طبق سامانه سیب می داند؟				
۱۶	آیا دانشجو نحوه ارزیابی بیماریهای منتقله جنسی در جوان را طبق سامانه سیب می داند؟				

			آیا دانشجو نحوه ارزیابی سلامت اجتماعی جوان طبق سامانه سیب را می داند؟	۱۷
			آیا دانشجو ارزیابی فشارخون جوان طبق سامانه سیب را می داند؟	۱۸
			آیا دانشجو در کلیه موارد ذکر شده در بالا در صورت مشاهده موردی ، توصیه های مربوطه و اقدامات لازم را می داند؟ (۳ مورد بررسی گردد)	۱۹
			آیا دانشجو میدانند کلیه وظایف مراقب سلامت در حیطه مدارس را تعریف نماید؟	۲۰
			آیا دانشجو نحوه ارزیابی کم خونی و توصیه های لازم جهت آنمی را می داند؟	۲۱
			آیا دانشجو از اهمیت مصرف مکمل ها و نحوه مصرف و توزیع آن در مدارس اطلاع دارد؟	۲۲
			آیا دانشجو از نحوه توزیع مکمل ها در مدارس استثنایی اطلاع دارد؟	۲۳
			آیا دانشجو از بیماریهای شایع سنین مدرسه اطلاع دارد؟ آیا دانشجو اقدامات لازم در زمینه بروز را می داند؟	۲۴
			آیا دانشجو توصیه های لازم در زمان بلوغ در دوران نوجوانی در نوجوان دختر را میدانند؟	۲۵
			آیا دانشجو توصیه های لازم در زمان بلوغ در دوران نوجوانی در نوجوان پسر را میدانند؟	۲۶
			دانشجو ضروری است لیست کلاس های آموزشی در مقاطع ابتدایی، متوسطه اول و متوسطه دوم را به تفکیک بنویسد.	۲۷
			آیا دانشجو با نسبت آب خوری و سرویس بهداشتی با تعداد دانش آموزان آشنایی دارد؟	۲۸
			آیا دانشجو با فاصله استاندارد دانش آموزان ردیف جلو با تخته سیاه آشنایی دارد؟	۲۹
			آیا دانشجو با وضعیت روشنایی و تابش خورشید در کلاس درس آشنایی دارد؟	۳۰
			آیا دانشجو با برنامه مدارس مروج سلامت آشنایی دارد؟	۳۱
			آیا دانشجو با نحوه طبقه بندی مدارس مروج سلامت آشنایی دارد؟	۳۲

عملکرد دانشجو در برنامه سالمندان:

ردیف	اقدامات لازم در برنامه سالمندان :	توضیحات		
		خوب	متوسط	ضعیف
۱	آیا دانشجو نحوه ارزیابی فشار خون را طبق سامانه سیب می تواند انجام دهد؟			
۲	آیا دانشجو نحوه ارزیابی تغذیه سالمند را طبق سامانه سیب می تواند انجام دهد؟			
۳	آیا دانشجو نحوه ارزیابی افسردگی در سالمندان را طبق سامانه سیب می تواند انجام دهد؟			
۴	آیا دانشجو نحوه ارزیابی سقوط و عدم تعادل در سالمندان را طبق سامانه سیب می تواند انجام دهد؟			
۵	آیا دانشجو توصیه های لازم درموارد بالا و نحوه پیگیری و ارجاع را میداند؟ (حداقل ۳ مورد)			
۶	آیا دانشجو آموزشهای لازم در زمینه تغذیه دوران سالمندی را می داند؟			
۷	آیا دانشجو توانایی برگزاری کلاس تغذیه در دوران سالمندی طبق طرح درس را دارد؟			
۸	آیا دانشجو با فعالیت های فیزیکی مناسب سالمندان آشنایی دارد؟			
۹	آیا دانشجو با غربالگری سرطان کولون در سالمندان آشنایی دارد؟			
۱۰	آیا دانشجو با سوانح و حوادثی که سالمندان را تهدید می کند و نحوه ایمنسازی منزل برای سالمندان آشنایی دارد؟			
۱۱	آیا دانشجو با مبحث پوکی استخوان و خطرات آن برای سالمندان آشنایی دارد؟			
۱۲				
۱۳				
۱۴				
۱۵				
۱۶				

عملکرد دانشجوی در برنامه آموزش سلامت و جلب مشارکت های مردمی:

ردیف	اقدامات لازم در برنامه آموزش سلامت و جلب مشارکت های مردمی :	توضیحات		
		ارزیابی مری	خوب	متوسط
۱	آیا دانشجو با شرح وظایف مراقب سلامت در بخش آموزش سلامت آگاهی دارد؟			
۲	آیا دانشجو آشنایی با تکنیک های آموزشی مانند سخنرانی، آموزش مشارکتی، چهره به چهره، ایفای نقش و کاربرد این روش ها در مراکز دارد؟			
۳	آیا دانشجو تفاوت و اهمیت هرکدام از روش ها و زمان استفاده از هرکدام از روشها را به تفکیک می داند؟			
۴	آیا دانشجو انواع روشهای کمک آموزشی را می شناسد؟			
۵	آیا دانشجو نحوه نیاز سنجی بهداشتی و استخراج مشکلات بهداشتی را می داند؟			
۶	آیا دانشجو می تواند مشکلات بهداشتی موجود اولویت را بر اساس جمعیت . هزینه .اهمیت- اثرگذاری و ... اولویت بندی نماید؟			
۷	آیا دانشجو می تواند براساس اولویت های موجود برنامه عملیاتی طراحی نماید؟			
۸	آیا دانشجو می داند جهت طراحی برنامه عملیاتی به ترتیب چه اقداماتی بایستی انجام گردد؟			
۹	ضروری است جهت یک مشکل بهداشتی برنامه عملیاتی طراحی گردد (در حد ۵ صفحه با رعایت اصول طراحی برنامه عملیاتی)			
۱۰	آیا دانشجو با جدول گانت و فعالیتهای مداخله ای و جاری در برنامه عملیاتی اطلاع دارد؟			
۱۱	آیا دانشجو با بانک اطلاعاتی در مراکز سلامت آشنایی دارد؟			
۱۲	آیا دانشجو دستورالعمل تهیه بانک اطلاعاتی را می داند؟			
۱۳	آیا دانشجو با دستورالعمل تهیه و طراحی پمفلت پوستر کارت و ... آشنایی دارد؟			
۱۴	در صورت تمایل دانشجو جهت یک توصیه یا اقدام بهداشتی پمفلت تهیه نماید.			
۱۵	آیا دانشجو با نحوه نصب و اجرای کتابخانه الکترونیک آشنایی دارد؟			
۱۶	آیا دانشجو با جلب مشارکت سازمان ها ادارات و نهادها در فعالیتهای بهداشتی و مناسبتهاى بهداشتی اطلاع دارد؟			
۱۷	آیا دانشجو با پایش و ارزشیابی برنامه های آموزش بهداشت و سلامت آگاهی دارد؟			

				آیا دانشجویان با نحوه و اصول تدوین صورت جلسه آموزشی اطلاع دارد؟	۱۸
				آیا دانشجویان با شرح وظایف مراقب سلامت در مراکز در بخش برنامه جلب مشارکت مردمی اطلاع دارد؟	۱۹
				آیا دانشجویان با نحوه تشکیل پرونده رابط بهداشتی / سفیر سلامت اطلاع دارد؟	۲۰
				آیا دانشجویان با نحوه تکمیل فرمهای پرونده رابطین بهداشتی اطلاع دارد؟	۲۱
				آیا دانشجویان با مجموعه آموزشی رابطین (مقدماتی تکمیلی) اطلاع دارد؟	۲۲
				آیا دانشجویان با نحوه تکمیل فرم های آماری آموزش سلامت اطلاع دارد؟	۲۳
				آیا دانشجویان با آیین نامه ها دستورالعمل ها و بخشنامه های اجرایی برنامه های آموزش سلامت و جلب مشارکت های مردمی و سفیران سلامت اطلاع دارد؟	۲۴
				در صورت امکان دانشجویان در کلاسهای آموزشی رابطین شرکت و در ارائه سخنرانی و تدریس موضوعات آموزشی ویژه رابطین مشارکت نمایند.	۲۵
					۲۶
					۲۷
					۲۸
					۲۹
					۳۰
					۳۱
					۳۲
					۳۳
					۳۴
					۳۵
					۳۶
					۳۷

عملکرد دانشجوی در برنامه ذیج حیاتی و شاخص های بهداشتی:

ردیف	اقدامات لازم در برنامه ذیج حیاتی و شاخص های بهداشتی :	توضیحات		
		ارزیابی مری	خوب	متوسط
۱	آیا دانشجو از اهمیت ذیج حیاتی اطلاع دارد؟			
۲	آیا دانشجو نحوه تکمیل ذیج حیاتی را می داند؟			
۳	آیا دانشجو با استخراج شاخص های بهداشتی طبق ذیج آشنایی دارد؟			
۴	آیا دانشجو قادر به استخراج شاخص مرگ مادر باردار (MMR) می باشد؟			
۵	آیا دانشجو قادر به استخراج شاخص مرگ کودک زیر یکسال (IMR) می باشد؟			
۶	آیا دانشجو قادر به محاسبه رشد جمعیت می باشد؟			
۷	آیا دانشجو می تواند رشد طبیعی جمعیت را طبق ذیج استخراج نماید؟			
۸	آیا دانشجو باروری کلی طبق ذیج را می تواند محاسبه نماید؟			
۹	آیا دانشجو نرخ باروری اختصاصی سنی را طبق ذیج می تواند محاسبه نماید؟			
۱۰	آیا دانشجو قادر به محاسبه درصد تنظیم خانواده میباشد؟			
۱۱	آیا دانشجو درصد جمعیت سنی در گروههای مختلف سنی را می تواند محاسبه نماید؟			
۱۲	آیا دانشجو درصد سالمندی را می تواند براساس ذیج محاسبه نماید؟			
۱۳	آیا دانشجو شاخص سالمندی را می تواند براساس ذیج محاسبه نماید؟			
۱۴	آیا دانشجو درصد سرباری را می تواند بر اساس ذیج محاسبه نماید؟			
۱۵	آیا دانشجو با دستورالعمل ذیج حیاتی و شاخص های بهداشتی آشنایی دارد؟			
۱۶	آیا دانشجو می تواند اهمیت آمار و اطلاعات در سطح شبکه های بهداشت و درمان را بیان کند.			
۱۷	آیا دانشجو می تواند اطلاعات جمعیت را در زیج سلامت یا زیج حیاتی وارد نماید.			
۱۸	آیا دانشجو می تواند آمار تولد ماهیانه را در گردونه زیج حیاتی وارد نماید.			
۱۹	آیا دانشجو می تواند آمار تولدهای سالیانه را در جدول تولدهای زیج حیاتی وارد نماید.			
۲۰	آیا دانشجو می تواند آمار جلسات آموزشی انجام شده در ماه را از جدول گانت استخراج نماید.			

عملکرد دانشجوی در برنامه پیشگیری، غربالگری و مراقبت دیابت:

ردیف	اقدامات لازم در برنامه پیشگیری، غربالگری و مراقبت دیابت:	توضیحات	ارزیابی مربی		
			خوب	متوسط	ضعیف
۱	آیا دانشجو انواع دیابت و علت های خطر ابتلا به هر نوع را می تواند بیان نماید؟				
۲	تشخیص دیابت و پره دیابت و دیابت بارداری چگونه است؟				
۳	آیا دانشجو راههای پیشگیری از ابتلا به دیابت نوع ۲ را می داند؟				
۴	آیا دانشجو اقدامات لازم در زمان ابتلا فرد دیابتیک به هیپو گلیسمی و هایپرگلیسمی را می داند؟				
۵	آیا دانشجو علایم هیپو گلیسمی را می شناسد؟				
۶	آیا دانشجو عوارض کوتاه مدت و بلند مدت دیابت را می شناسد؟				
۷	آیا دانشجو انواع انسولین و عملکرد هر کدام از لحاظ طول اثر می شناسد؟				
۸	آیا دانشجو با انواع وسایل تزریق انسولین آشنایی دارد؟				
۹	آیا دانشجو با محل های تزریق انسولین و نوع تزریق انسولین آشنایی دارد؟				
۱۰	آیا دانشجو توصیه های لازم در دانش آموز مبتلا به انسولین و اقدامات لازم در این خصوص را می داند؟				
۱۱	آیا دانشجو توصیه های لازم به فرد دیابتیک در سفر را می داند؟				
۱۲	آیا دانشجو اهداف درمانی در فرد دیابتیک را به تفکیک آزمایشات مربوطه می داند؟				
۱۳	آیا دانشجو توصیه های مربوط به رژیم درمانی و فعالیت بدنی در فرد مبتلا به دیابت را می داند؟				
۱۴	آیا دانشجو توصیه های لازم به فرد دیابتیک که قصد بارداری دارد را می داند؟				
۱۵	آیا دانشجو می داند در درمان زن باردار مبتلا به دیابت کدام روش خوراکی یا روش تزریقی جهت کاهش قند ارجح تر می باشد؟				
۱۶	آیا دانشجو توصیه های لازم به زن باردار مبتلا به دیابت را بعد از زایمان می داند؟				
۱۷	درصد افراد مبتلا به دیابت و پره دیابت در جمعیت عمومی را شرح دهید				
۱۸	آیا دانشجو با اندکس هاس سنجش قند خون آشنایی دارد؟				

				آیا دانشجو تفاوت BS و FBS را می داند؟	۱۹
				آیا دانشجو با دلایل عدم انجام تست FBS در خانم های باردار آگاهی دارد	۲۰
				آیا دانشجو با آزمایش سنجش هموگلوبین A1C و کاربرد آن آشنایی دارد؟	۲۱
				آیا دانشجو با آزمایش های روتین قند خون در بانوان باردار آشنایی دارد؟	۲۲
				آیا دانشجو با نحوه مراقبت فعال بیماران دیابتی روستایی توسط بهورز آشنایی دارد؟	۲۳
				آیا دانشجو با نحوه مراقبت فعال بیماران دیابتی توسط پزشک در روستا آشنایی دارد؟	۲۴

عملکرد دانشجو در برنامه بهداشت دهان و دندان:

ردیف	اقدامات لازم در برنامه بهداشت دهان و دندان:	توضیحات	ارزیابی مربی		
			خوب	متوسط	ضعیف
۱	آیا دانشجو نحوه آموزش بهداشت دهان و دندان به مادران دارای کودک زیر ۲ سال را می داند؟				
۲	آیا دانشجو اهمیت استفاده و نحوه استفاده از مسواک انگشتی را می داند؟				
۳	آیا دانشجو کاربردهای مسواک انگشتی و نحوه تمیز کردن مسواک و نگهداری و طول مدت استفاده را می داند؟				
۴	آیا دانشجو زمان های تحویل مسواک های انگشتی به مادران و نحوه ثبت در سامانه سیب را می داند؟				
۵	آیا دانشجو نحوه آموزش بهداشت دهان و دندان در مادران دارای کودک ۲ تا ۵ سال را می داند؟				
۶	آیا دانشجو نحوه آموزش بهداشت دهان و دندان به مادران دارای کودک بالای ۵ سال را می داند؟				
۷	آیا دانشجو وسایل کمک آموزشی جهت آموزش بهداشت دهان و دندان را می شناسد؟				
۸	آیا دانشجو می داند وسایل آموزشی و کمک آموزشی بهداشت دهان و دندان در مراکز و خانه های بهداشت در کجا نگهداری می گردند؟				
۹	آیا دانشجو می داند رعایت ۱۰۰٪ بهداشت دهان و دندان با مسواک نخ دندان- خدمات دندانپزشکی هر کدام چه مقدار می باشد؟				
۱۰	آیا دانشجو اهمیت فلوراید تراپی (وارنیش فلوراید) و فواصل انجام آن را می داند؟				
۱۱	آیا دانشجو اصول انجام فلوراید تراپی را می داند؟ هر دانشجو بایستی ۵ مورد فلوراید تراپی انجام دهد.				
۱۲	فیشور سیلانت چیست؟ چه اهمیتی دارد؟ در چه سنی و جهت کدام دندان ها انجام می گیرد؟				
۱۳	نحوه معاینه دهان و دندان در دانش آموز را توضیح دهید.				
۱۴	نحوه ارجاع و پیگیری در مشکلات دهان و دندان (فوری اسرع وقت و ...) توضیح- دهید.				

				موارد مشمول ارجاع فوری در برنامه دهان و دندان را نام ببرید؟	۱۵
				مقدار استفاده از خمیر دندان زیر ۲ سال ۲ - تا ۵ سال و بالای ۵ سال چه مقدار می باشد؟	۱۶
				فلوئوروزیس چیست؟ توضیح دهید آیا با فلوراید تراپی احتمال ابتلا به فلوروزیس وجود دارد؟	۱۷
				علائم فلوئوروزیس را بنویسید	۱۸
				اقدامات بهداشتی دهان و دندان در بارداری و شیردهی که در مراکز انجام می گیرد چه هستند؟	۱۹
				توضیح دهید چرا در بارداری دندان ها بیشتر در معرض پوسیدگی قرار دارند؟	۲۰
				در صورت انجام خدمات دندانپزشکی در بارداری کدام ۳ ماهه بی خطر تر میباشد؟	۲۱
				ارجاع زن باردار جهت جرم گیری در چه سنی از بارداری مقدور می باشد؟	۲۲
				مراقبت های دهان و دندان در دوران بارداری را فهرست نمایید.	۲۳

عملکرد دانشجو در برنامه بهداشت روان:

ردیف	اقدامات لازم در برنامه بهداشت روان:	توضیحات	ارزیابی مربی		
			خوب	متوسط	ضعیف
۱	آیا دانشجو با انواع بیماریهای روانی مشمول مراقبت در حوزه بهداشت آشنایی دارد؟				
۲	آیا دانشجو با نحوه پیگیری و مراقبت بیماران صرعی در خانه بهداشت و پایگاه سلامت آشنایی دارد؟				
۳	آیا دانشجو با مفهوم بیماری روانی شدید در برنامه مراقبت روان آشنایی دارد؟				
۴	آیا دانشجو با بیماری صرع بزرگ و تعریف آن آشنایی دارد؟				
۵	آیا دانشجو با بیماریهای روانی خفیف مشمول مراقبت روان آشنایی دارد؟				
۶	آیا دانشجو با نحوه مراقبت و پیگیری بیماران مشمول مراقبت بهداشت روان توسط پزشک، مراقب سلامت، و کارشناس بهداشت روان آشنایی دارد؟				
۷	آیا دانشجو با نحوه ارجاع بیماران به کارشناس بهداشت روان و پزشک آشنایی دارد؟				
۸	آیا دانشجو با نحوه مراقبت و پیگیری کودکان دچار بیماری روانی خفیف مثل ناخن جویدن و شب ادراری آشنایی دارد؟				
۹	آیا دانشجو با نحوه اجرای آموزش و مراقبت و پیگیری برای گروههای خاص آسیب پذیر آشنایی دارد؟				
۱۰	آیا دانشجو با گروههای خاص آسیب پذیر برای اجرای برنامه بهداشت روان آگاهی دارد؟				
۱۱	آیا دانشجویان با اصول و مفاهیم بهداشت روان آشنایی دارند؟				
۱۲					
۱۳					
۱۴					

عملکرد دانشجو در برنامه مشاوره ازدواج و بیماریهای رفتاری:

ردیف	اقدامات لازم در برنامه مشاوره ازدواج و بیماریهای رفتاری:	توضیحات	ارزیابی مربی		
			خوب	متوسط	ضعیف
۱	آیادانشجو با مراحل مشاوره ازدواج آشنایی دارد؟				
۲	آیا دانشجو شرایط انجام آزمایشات و آزمایشات لازم ازدواج را میداند؟				
۳	آیا دانشجو تفسیر نتایج آزمایشات ازدواج خصوصا آزمایش تالاسمی را می داند؟				
۴	آیا دانشجو از اهداف کلاس های مشاوره ازدواج و موارد آموزش داده شده در کلاس ها اطلاع دارد؟				
۵	آیا دانشجو نحوه تعاملات مختلف در زمان ازدواج و بعد از ازدواج را می داند؟				
۶	آیا دانشجو با ژنیکولوژی زنانه و مردانه آشنایی دارد؟				
۷	آیا دانشجو با انواع پوزیشن های مناسب سکس در دوران بارداری اطلاع دارد؟				
۸	آیا دانشجو با انواع روشهای پیشگیری از بارداری مناسب زوجین و نحوه مصرف اطلاع دارد؟				
۹	آیا دانشجو توصیه های لازم جهت مراجعه زوجین به مراکز سلامت و تشکیل پرونده را می داند؟				
۱۰	آیا دانشجو با بیماریهای رفتاری آمیزشی آشنایی دارد؟				
۱۱	آیا دانشجو با روش های پیشگیری از بیماریهای آمیزشی آشنایی دارد؟				
۱۲	آیا دانشجو با نحوه انتقال و علائم بیماریهای آمیزشی اطلاع دارد؟				
۱۳	آیا دانشجو با نحوه برخورد با فرد مبتلا با HIV + ومراحل درمان اطلاع دارد؟				
۱۴	آیا دانشجو با روشهای پیشگیری از انتقال عمودی آشنایی دارد؟				
۱۵	آیا دانشجو با نحوه غربالگری و انجام رپید تست و کیت انجام تست HIV آشنایی دارد؟				

عملکرد دانشجوی در برنامه کار با سامانه سیب :

ردیف	اقدامات لازم در برنامه ثبت خدمات در سامانه سیب :	توضیحات	ارزیابی مربی		
			خوب	متوسط	ضعیف
۱	آیا دانشجو با نحوه ورود به سامانه سیب آشنایی دارد؟				
۲	آیا دانشجو با نحوه به روز رسانی و ثبت متولدين جديد در سامانه سيب آشنایی دارد؟				
۳	آیا دانشجو با نحوه ثبت اطلاعات در گذشتگان در سامانه سيب آشنایی دارد؟				
۴	آیا دانشجو با نحوه ثبت مراقبت جمعیت هدف پایگاه در سامانه سيب آشنایی دارد؟				
۵	آیا دانشجو با نحوه ثبت خدمات و مراقبت های جمعیت مهمان در سامانه سيب آشنایی دارد؟				
۶	آیا دانشجو با چرخه ارجاع مراجعین نیازمند ارجاع در سامانه سيب آشنایی دارد؟				
۷	آیا دانشجو با نحوه پیگیری مراجعین ارجاع شده به پزشک/ماما/ کارشناس تغذیه/ کارشناس روان و ... آشنایی دارد؟				
۸	آیا دانشجو با نظام مراقبت سندرومیک بیماریها در سامانه سيب آشنایی دارد؟				
۹	آیا دانشجو با نحوه استخراج شاخصهای بهداشتی در سامانه سيب آشنایی دارد؟				
۱۰					
۱۱					
۱۲					
۱۳					
۱۴					
۱۵					

مرکز بهداشتی درمانی روستایی

نام مرکز:

تاریخ:

مرکز بهداشتی درمانی روستایی..... :

واحدهای تحت پوشش مرکز بهداشتی درمانی روستایی را بنویسید.

عملکرد (از لحاظ نوع فعالیت اجرایی / ارزشیابی) واحدهای موجود در مرکز روستایی چگونه است به صورت مختصر شرح دهید.

چک لیست های موجود فعال از واحدهای خانواده و بیماریها را تهیه نمایید.

شرح وظایف بهورز در خانه بهداشت را بنویسید.

شما بعنوان پایش کننده شرح فعالیت های بهورز را در یک روز کاری از بدو ورود به خانه بهداشت را لیست نمایید.

بهداشت محیط

- ۱- شورای بهداشتی روستا جهت بررسی چه مواردی برگزار می گردد؟
- ۲- اعضاء شورای بهداشتی شامل چه افرادی می باشد؟
- ۳- آیا شورای بهداشتی در روستا تشکیل می شود؟ بلی ----- خیر -----
- ۴- در آخرین جلسه بحث مورد بررسی چه بوده است؟
- ۵- عناوین فرم های مورد استفاده بهداشت محیط روستا در زمینه های مختلف را نام ببرید؟
- ۶- نوع منبع آب آشامیدنی روستا کدامیک از موارد است؟ چاه ----- چشمه ----- قنات ----- آب انبار-----
- ۷- حجم مخزن آب روستا چه مقدار است؟-----
- ۸- کلر زنی به چه صورت انجام می شود؟ آیا در خانه بهداشت کلر سنجی انجام داده اید؟ بلی ----- خیر ----- توضیح دهید؟
نتایج کلرسنجی آب آشامیدنی در چهار روز کارآموزی ۴ ۳ ۲ ۱
- ۹- کلر مادر چگونه تهیه می شود؟
- ۱۰- درصد خانوارهای استفاده کننده از آب شرب لوله کشی شده.....:
- ۱۱- آیا آزمایشات میکروبیولوژی و شیمیایی از آب انجام شده است؟ توضیح دهید؟
- ۱۲- در طی چند سال اخیر کشت مثبت ثبت شده است؟ بلی ----- خیر ----- نتیجه آخرین آزمایش آب آشامیدنی
- ۱۳- آیا در منطقه تحت پوشش فاضلاب بصورت بهداشتی دفع می گردد؟ چگونه؟
- ۱۴- تعداد خانوارهایی که از توالت بهداشتی استفاده می کنند؟
- ۱۵- اماکن عمومی و اماکن تهیه و توزیع مواد غذایی در روستا چه تعداد است؟
- ۱۶- بازدید از این اماکن به چه صورت می باشد؟
- ۱۷- اماکن حساس از نظر بهداشت محیط را فهرست نمایید.
- ۱۸- اماکن غیر حساس از نظر بهداشت محیط را نام ببرید.
- ۱۹- نحوه کلر سنجی آب را توضیح دهید؟
- ۲۰- نحوه نمونه برداری از آب آشامیدنی جهت آزمایشات باکتریولوژی را توضیح دهید؟
- ۲۱- نحوه بازدید از یک سوپر مارکت، رستوران، اغذیه فروشی، مسجد و مدرسه را توضیح دهید؟

بهداشت حرفه ای (تکمیل در مرکز بهداشتی)

- ۱- تعداد کارگاه خانگی شناسایی شده:
- ۲- تعداد کارگاه غیر خانگی شناسایی شده:
- ۳- تعداد پرونده های سلامتی تشکیل شده جهت کشاورزان قالببافان و شاغلین در کارگاههای خانگی و غیر خانگی را به تفکیک بنویسید.
- ۴- درصد مراقبت از شاغلین کارگاههای خانگی و غیر خانگی به تفکیک را محاسبه نمایید.
- ۵- تعداد پرونده های پزشکی شاغلین کارگاههای خانگی و غیر خانگی تکمیل شده توسط پزشک در سال گذشته را به تفکیک بنویسید:
- ۶- درصد مراقبت پزشک در سال گذشته از شاغلین کارگاههای خانگی و غیر خانگی را به تفکیک بنویسید.
- ۷- عمده ترین مشکلات موجود شناسایی شده در کارگاههای خانگی و غیر خانگی را به ترتیب الویت و درصد بنویسید.
- ۸- آیا کلاس های آموزشی با توجه به الویت های منطقه تشکیل می گردد؟
- ۹- پیشنهاد و راهکار شما جهت رفع مشکلات موجود چیست ؟

نوع بازدید	تاریخ بازدید	محل بازدید	نتیجه بازدید	اقدام و توصیه انجام شده
کارگاه خانگی				
کارگاه غیر خانگی				
کارگاه قالی بافی				

شاخص های سلامت در مرکز خدمات جامع سلامت روستایی / خانه بهداشت :

بر اساس جمعیت ایرانی روستای اصلی سال قبل :

عنوان شاخص	فرمول شاخص	محاسبه شاخص	تفسیر شاخص
میزان تولد خام CBR			
میزان باروری عمومی GFR			
میزان باروری کلی TFR			
درصد زایمانهای ایمن			
درصد چندقلو زایی			
رشد طبیعی جمعیت			
میزان مرگ و میر مادران باردار MMR			
میزان مرگ و میر خام CDR			
درصد مرده زایی			
میزان مرگ و میر نوزادان NMR			
میزان مرگ و میر شیرخواران IMR			
نسبت سرباری			
میزان تجدید نسل ناخالص			
درصد کلر سنجی مطلوب			
درصد زنان واجد شرایط			
درصد زنان تحت پوشش			
درصد بیماری فشار خون بالا			
درصد بیماری دیابت			
نسبت جنسی بدو تولد			
درصد استفاده از نمک یددار در روستا			
درصد بیماریابی سل به تفکیک فصلی و سالیانه			
درصد بیماریابی التور به تفکیک فصلی و سالیانه			

سیستم گسترش شبکه و نظام ارجاع

- ۱- کروکی و نقشه منطقه موجود است؟ چه آیت‌هایی در کروکی روستا مشاهده می‌شود؟ به نظر شما موقعیت خانه بهداشت در روستا مناسب می‌باشد؟
- ۲- دستورالعمل‌های موجود در خانه بهداشت را لیست نمایید؟
- ۳- آیا در خانه بهداشت کتابخانه الکترونیک موجود می‌باشد؟ دستورالعمل‌هایی که در کتابخانه الکترونیک موجود بود را دربرنامه سلامت خانواده جمعیت و مدارس و بیماریهای واگیر و غیر واگیر را فقط با ذکر عنوان بنویسید.
- ۴- آیا بهروز نحوه استفاده از کتابخانه الکترونیک را می‌داند؟ آیا روش صحیح را به وی آموزش دادید؟
- ۵- هم خوانی‌های جداول ذیح را مشخص نمایید؟
- ۶- تجهیزات یک خانه بهداشت را لیست نمایید؟
- ۷- در دفتر ثبت پیگیری روزانه چه مواردی ثبت می‌شود؟ سر ستونهای دفتر را یادداشت کنید.
- ۸- چه مواردی در دفتر پیگیری بایستی ثبت گردد؟
- ۹- دفتر دارویی را مشاهده نمایید و مشخص کنید آیا با دفتر بیماران و لیست کودکان بیمار هم خوانی دارد؟ موارد عدم هم خوانی را ذکر نمایید.
- ۱۰- دفتر ثبت بیماران را ملاحظه کرده در زمینه ارجاعات یک هفته قبل توضیح دهید؟
- ۱۱- در طی یک ماه گذشته چند مورد ارجاع به متخصص وجود داشته است آیا ثبت نتایج صورت گرفته است؟
- ۱۲- ارجاع موارد فوری در خانه بهداشت در طی ماه گذشته وجود داشته؟
- ۱۳- برآورد دارو چگونه صورت می‌گیرد؟ موجودی دارو در پایان ماه به چه صورت مشخص می‌باشد؟
- ۱۴- آیا پنل در خانه بهداشت موجود و نصب می‌باشد؟
- ۱۵- آیا شاخص‌های سلامت موجود در پنل در سال گذشته استخراج گردیده؟
- ۱۶- آیا محاسبه شاخص‌های پنل در فصل گذشته طبق آمار و دفاتر صحیح محاسبه گردیده است؟ مواردی که صحیح نیست را عنوان نمایید.

باروری سالم

- ۱- نرخ باروری کلی خانه بهداشت را محاسبه کنید. نرخ باروری کلی مرکز روستایی را محاسبه نمایید.
- ۲- لیست زنان واجد شرایط جهت مشاوره فرزند آوری را در خانه بهداشت بنویسید؛ در ۳ لیست جداگانه (لیست مادران دارای کودک ۳۶ - ۲۴ ماهه که کمتر از ۳ فرزند دارند لیست زنانی که یکسال از ازدواج آنها گذشته و اقدامی جهت فرزند آوری نکرده اند و لیست زنانی که تعداد فرزندان خود را کامل کرده اند اما برنامه ای جهت فرزند آوری ندارند تعداد زنانی که دارای ۱ فرزند هستند)
- ۳- بیشترین روش پیشگیری از بارداری مورد استفاده در روستا را با درصد ذکر نمایید؟
- ۴- تعداد حاملگی های ناخواسته اتفاق افتاده در سال گذشته یا سال جاری را با درصد ذکر نمایید؟
- ۵- دلایل احتمالی وقوع حاملگی های ناخواسته را در دو سال اخیر توضیح دهید.؟
- ۶- آیا در این مورد به صورت فصلی کمیته بارداری ناخواسته تشکیل گردیده ؟ مصوبات تایید شده در این کمیته ها را بنویسید.
- ۷- توضیحات لازم جهت پایش ذخیره دارویی را بنویسید.
- ۸- چک لیست مربوط به پایش برنامه باروری سالم در خانه بهداشت را تکمیل نمایید.
- ۹- فرم های آماری باروری سالم را تهیه و آمار مربوط به فصل گذشته خانه بهداشت مربوطه را ثبت و ضمیمه لاگ بوک نمایید.

کودک سالم

جمعیت کودکان:

جمعیت کودکان زیر ۶ ماه:

جمعیت کودکان ۶ ماهه تا یکساله:

جمعیت کودکان ۱ ساله تا ۲ ساله:

جمعیت کودکان زیر ۲ سال:

تعداد کودکان LBW در سال گذشته:

تعداد کودکان اختلال رشدی در سال جاری:

تعداد کودکان دریافت کننده سبب غذایی:

تعداد کودکان شیر مصنوعی خوار زیر ۶ ماه ۶ ماه تا یکسال یکسال تا دو سال

۱. درصد پوشش مراقبت کودکان در سال گذشته چقدر بوده است؟
۲. درصد کودکان LBW متولد شده در سال گذشته را محاسبه نمایید.
۳. قوانین دریافت شیر مصنوعی جهت کودکان را بنویسید.
۴. سلسله مراتب جهت درخواست شیر مصنوعی به شیر خواران واجد شرایط را بنویسید.
۵. درصد کودکانی که اصول تغذیه تکمیلی جهت آنها رعایت گردیده را محاسبه نمایید (طی یک فصل)
۶. درصد تغذیه انحصاری با شیر مادر را محاسبه نمایید (طی یک فصل)
۷. درصد کودکان شیر مادر خوار زیر ۱ سال را محاسبه نمایید. (طی یک فصل)
۸. درصد کودکان شیر مادر خوار زیر ۲ سال را محاسبه نمایید (طی یک فصل)

۹. روند پیگیری کودکان اختلال رشدی برحسب سن و ارجاع به پزشک چگونه می باشد؟
۱۰. روند معرفی کودکان اختلال رشدی جهت دریافت بن غذایی از کمیته امداد چگونه می باشد توضیح دهید؟
۱۱. در صد پوشش مکمل آهن در خانه بهداشت در ۶ ماهه اول چقدر بوده محاسبه نمایید.
۱۲. درصد پوشش مکمل مولتی ویتامین در خانه بهداشت در ۶ ماهه اول سال چگونه بوده است محاسبه نمایید.
۱۳. جهت استخراج آمار کودکان در سامانه سیب چگونه اقدام میکنید؟ مراحل را بنویسید
۱۴. درصد پوشش غربالگری تیروئید را در خانه بهداشت محاسبه نمایید.
۱۵. چک لیست پایش ارزیابی برنامه کودکان خانه بهداشت را طبق موارد آموزش داده شده تکمیل نمایید.
۱۶. دفتر کودکان را بررسی و طبق دستورالعمل نحوه پایش دفتر کودکان را بنویسید
۱۷. فرم های آماری کودک سالم را تهیه و آمار مربوط به فصل گذشته خانه بهداشت مربوطه را ثبت و ضمیمه لاگ بوک نمایید.

۱. در خانه بهداشت به ترتیب طی ۶ ماهه اول سال چند مورد کودک بیمار مبتلا به پنومونی، عفونت حاد گوش، گلودرد استرپتوکوکی، انواع اسهال، برفک، عفونت خفیف پوست و عفونت خفیف چشم وجود داشته است؟ به تفکیک بنویسید.
۲. در خانه بهداشت به ترتیب طی ۶ ماهه اول سال چه تعداد شربت آموکسی سیلین ۱۲۵ و ۲۵۰، چند مورد شربت پنی سیلین وی ۲۵۰، قطره نیستاتین، قطره سولفاستامید، پماد تتراسایکلین ۳٪ و پودر ORS تجویز گردیده است.
۳. در صورت نبود ORS در خانه بهداشت چگونه آن را تهیه می کنید؟
۴. چند نوع ORS از لحاظ گرمی موجود می باشد هر کدام جهت چه گروههای سنی تجویز می گردد؟
۵. نحوه تبدیل تاریخ میلادی به شمسی را بنویسید.
۶. تعداد داروهای مانا در خانه بهداشت چند قلم می باشد؟
۷. روش درخواست داروی مانا چگونه می باشد؟ با توضیح موجودی مصرفی حداقل حداکثر و فرمول های یکماهه دو ماهه و فصلی
۸. چک لیست ارزیابی کودک بیمار در خانه بهداشت را تکمیل نمایید.
۹. آیا دانشجو با دارونامه و استفاده از آن آشنایی دارد؟
۱۰. آیا دانشجو نحوه تکمیل درخواست دارویی مانا کنتراسپتو مکمل مادران و داروهای مصرفی خانه بهداشت را می داند؟
۱۱. آیا دانشجو با نحوه ثبت داروهای بهداشتی و مصرفی جمعیت تحت پوشش در سامانه سبب اطلاع دارد؟
۱۲. آیا دانشجو نحوه ثبت داروی رسیده طبق حواله انبار ثبت موجودی به صورت روزانه و مصرفی ماهیانه و تعیین موجودی پایان ماه بر اساس دفتر دارویی اطلاع دارد؟
۱۳. فرم های آماری مانا را تهیه و آمار مربوط به فصل گذشته خانه بهداشت مربوطه را ثبت و ضمیمه لاگ بوک نمایید.

زنان باردار

۱. تعداد زنان باردار شناسایی شده در جمعیت تحت پوشش در سال قبل
۲. درصد پوشش مراقبت زنان باردار در سال گذشته را محاسبه نمایید.
۳. درصد شناسایی زودرس بارداری در سال گذشته را محاسبه نمایید.
۴. تعداد مردانی که مراقبت پیش از بارداری داشته اند؟ (در سال گذشته)
۵. آیا مواردی از مرگ و میر مادران به علت بارداری و یا عوارض بارداری طی سال گذشته وجود داشته است؟
۶. در سال گذشته چه تعداد از مادران مراقبت ویژه بوده اند و چه نوع مراقبت‌هایی برای ایشان انجام شده است؟
۷. درصد زایمان ایمن در سال گذشته را محاسبه نمایید.
۸. درصد پوشش ۳ بار مراقبت پس از زایمان در سال گذشته را محاسبه نمایید.
۹. نحوه درخواست مکمل مادران را توضیح دهید.
۱۰. واکسیناسیون دوران بارداری را توضیح دهید (واکسن های روتین، واکسن های ممنوعه دوران بارداری و ...)

واکسیناسیون

۱. بر اساس دفاتر چند درصد کودکان در سه ماه گذشته برای انجام واکسیناسیون در موعد مقرر مراجعه نکرده اند؟ در صورت مشاهده یک مورد، بهورز چه اقداماتی انجام می دهد؟
۲. نحوه برآورد، تدارک، نگهداری واکسنهای مورد نیاز را در مرکز بیان کنید؟
۳. یخچال در محل مناسبی قرار دارد؟ شرایط و مکان مناسب جهت نگهداری یخچال زنجیره سرد را توضیح دهید؟
۴. آیا روزانه دوبار درجه حرارت داخل یخچال اندازه گیری می شود؟
۵. یک واکسن بعد از تلقیح باید در چه قسمت هایی ثبت گردد؟
۶. مقدار پرت واکسن MMR در روستا را محاسبه نمایید؟
۷. آیا واکسن ها بر اساس اصول زنجیره سرد در یخچال نگهداری می شود؟ توضیح دهید؟
۸. پیامدهای نامطلوب پس از ایمن سازی را به تفکیک نام ببرید و توضیح مختصری در خصوص علت هر کدام از پیامدها و اقدامات لازم در مواجهه با عوارض واکسیناسیون را بنویسید.
۹. نحوه گزارش در مواجهه با عوارض واکسیناسیون را بنویسید.
۱۰. فرم های آماری واکسیناسیون را تهیه و آمار مربوط به فصل گذشته خانه بهداشت مربوطه را ثبت و ضمیمه لاگ بوک نمایید.

بهداشت مدارس

۱. جمعیت دانش آموزان
۲. تعداد توالت..... تعداد آبخوری.....تعداد دستشویی
۳. توضیح دهید آیا امکانات بهداشتی مطابق با جمعیت دانش آموزان طبق استاندارد می باشد؟
۴. در بازدید از یک مدرسه بهداشت محیط آن را با موازین بهداشتی تطبیق داده مشکلات آن را ذکر نمایید ؟
۵. در بازدید از کلاسهای مدرسه آیا استانداردهای بهداشت محیط رعایت گردیده است ؟ (سقف، کف، دیوارها، پنجره ، تخته سیاه، نور، تهویه، وضعیت گرمایشی و سرمایشی) به تفکیک توضیح دهید.
۶. آیا بوفه مدرسه طبق دستورالعمل های بهداشتی مواد غذایی را عرضه می نماید؟
۷. درصد پوشش مراقبت دانش آموزان را محاسبه نمایید .و درصد شناسایی اختلال در دانش آموزان را محاسبه نمایید.
۸. آیا در بوفه مدرسه اصول بهداشتی رعایت می گردد؟ آیا متصدی بوفه کارت تندرستی دارد؟
۹. نحوه توزیع ویتامین دی و مکمل آهن در مدرسه طبق دستورالعمل توضیح دهید.
۱۰. عنوان کلاس های آموزشی ضروری براساس مقطع تحصیلی را بنویسید.
۱۱. تعداد دانش آموزان مبتلا به پدیکلوز طی فصل گذشته را بنویسید.
۱۲. نحوه درمان پدیکلوزیس و خط های درمانی اول و دوم را بنویسید
۱۳. نحوه نگهداری و توزیع شیر در مدرسه را توضیح دهید.
۱۴. درصد پوشش واکسیناسون کامل را بنویسید.
۱۵. عمده ترین مشکلات بهداشتی دانش آموزان را بنویسید و علت و راهکار مناسب را بیان نمایید.
۱۶. تعداد کلاس های آموزشی برگزار شده طی فصل اخیر را بنویسید.

فرم های آماری بهداشت مدارس را تهیه و آمار مربوط به فصل پاییز خانه بهداشت مربوطه را ثبت و ضمیمه لاگ بوک نمایید.

بهداشت سالمندان

۱. تعداد کل سالمندان تحت پوشش..... تعداد سالمندان زن.....تعداد سالمندان مرد.....
۲. درصد سالمندی را در خانه بهداشت محاسبه نمایید
۳. شاخص سالمندی را درخانه بهداشت محاسبه نمایید.
۴. درصد پوشش مراقبت سالمندان در سال گذشته را محاسبه نمایید.
۵. درصد برگزاری کلاس آموزشی تغذیه در سالمندان در سال گذشته را محاسبه نمایید.
۶. درصد ویزیت سالمندان توسط پزشک در سال گذشته را محاسبه نمایید
۷. درصد سالمند مراقبت شده و درصد سالمند مبتلا به فشارخون و دیابت در روستا را محاسبه نمایید
۸. واکسیناسیون دوران سالمندی شامل چه واکسن هایی می باشد؟
۹. پرونده ۲ سالمند را بررسی نمایید و ۲ مراقبت سالمند را انجام دهید با حضور مربی.
۱۰. فرم های آماری سالمندان را تهیه و آمار مربوط به فصل گذشته خانه بهداشت مربوطه را ثبت و ضمیمه لاگ بوک نمایید.

بیماریهای واگیر

۱. بیماریهای مشمول گزارش فوری (تلفنی) را بنویسید
۲. بیماریهای مشمول گزارش غیر فوری (کتبی) را بنویسید.
۳. سل ، عامل ایجاد سل و مورد مشکوک به سل را توضیح دهید
۴. بیماریابی و تشخیص بیماری سل چگونه می باشد؟
۵. در چند درصد جمعیت تحت پوشش بایستی در طول سال نمونه گیری انجام گیرد؟
۶. اجرای برنامه DOTS در درمان سل را توضیح دهید.
۷. نحوه پیگیری ها در درمان سل چگونه می باشد؟
۸. فلوچارت نحوه برخورد با موارد مشکوک به سل ریوی را طبق دستورالعمل های کشوری طراحی نمایید.
۹. فرم های کشوری سل را ضمیمه نمایید.
۱۰. توضیحات مختصری در خصوص بیماری تب مالت . پیشگیری . گزارش . پیگیری و ... توضیحات مختصری بنویسید.
۱۱. تعریف آنفولانزا و انواع آن را بنویسید.
۱۲. کدام یک از انواع آنفولانزا همه گیری آن بیشتر می باشد؟
۱۳. شیوع آنفولانزا در چه فصلی از سال مشهود می باشد؟
۱۴. تفاوت های علائم بالینی آنفولانزا و سرماخوردگی را در یک جدول شرح دهید.
۱۵. راههای پیشگیری از آنفولانزا و آنفولانزای فوق حاد پرندگان را توضیح دهید.
۱۶. وظیفه کارشناس شاغل در مراکز در مواجهه با تلفات پرندگان چیست ؟
۱۷. واکسیناسیون آنفولانزا به چه افرادی توصیه میگردد؟

۱۸. روش و میزان تجویز واکسن آنفولانزا را شرح دهید.
۱۹. تشخیص بیماری آنفولانزا چگونه می باشد؟
۲۰. عامل بیماری تب مالت را بنویسید.
۲۱. استان کردستان در نقشه اپیدمیولوژی یک تب مالت چه وضعیتی را داراست؟
۲۲. راههای سرایت تب مالت را بنویسید (۳مورد)
۲۳. دوره نهفتگی بیماری تب مالت را شرح دهید.
۲۴. علائم بیماری تب مالت و انواع آن را براساس شدت بیماری بنویسید
۲۵. تشخیص تب مالت و آزمایشات مربوطه و مقادیر ذکر گردد.
۲۶. لیست داروهای تجویزی مقدار و طول درمان را شرح دهید.
۲۷. درمان تب مالت در اطفال زنان باردار و شیرده چگونه می باشد؟
۲۸. در زمان مواجهه با مورد قطعی تب مالت در سطح خانه بهداشت و مرکز روستایی چه اقداماتی بایستی انجام گیرد؟
۲۹. جهت پیشگیری از ابتلا به تب مالت در دام ها چه اقداماتی بایستی انجام گیرد؟
۳۰. طغیان چیست ؟
۳۱. گزارش در طغیان به چه صورت می باشد؟
۳۲. اعضای اکیپ تایید طغیان شامل چه افرادی است؟
۳۳. نمونه گیری افراد مشکوک ، نگهداری و ارسال نمونه ها چگونه انجام می گیرد؟
۳۴. واحد بهداشت محیط در مواجهه با طغیان چه نقشی برعهده دارد؟
۳۵. واحد بیماریها در مواجهه با طغیان چه اقداماتی بایستی انجام دهد؟
۳۶. جهت پیشگیری از بروز طغیان چه پیشنهادهای دارید لیست نمایید؟

۳۷. تعداد نمونه التور حداقل مورد انتظار در طول سال = تعداد اطفال زیر ۵ سال $\times 4\%$ را محاسبه کنید؟

۳۸. مورد انتظار نمونه خلط مرکز / خانه بهداشت را محاسبه نمایید.

۳۹. بیماری های واگیر در منطقه را مشخص و اقدامات مرکز در جهت کنترل بیماری ها را در جدول زیر منعکس فرمائید:

چگونگی پیگیری		چگونگی بیماریابی	تعداد بیمار	نام بیماری	منطقه تحت پوشش
غیر فعال	فعال				

۴۰. فرم های آماری بیماریهای واگیر را تهیه و آمار مربوط به فصل گذشته خانه بهداشت مربوطه را ثبت و ضمیمه لاگ بوک نمایید.

بیماریهای غیر واگیر

۱. بیماریهای غیرواگیری که در سیستم غربالگری می شوند را نام ببرید؟
 ۲. تعدادهریک از بیماران شناسایی شده در سال قبل را بنویسید ؟
 ۳. بروز فشارخون در سال گذشته را بدست آورید ؟
 ۴. نمودار شیوع بیماریهای فشارخون و دیابت به تفکیک جنس و سن را رسم نمایید؟ گروههای سنی ۱۵ سال در نظر گرفته شود
 ۵. شیوع بیماریهای روانی را بوسیله نمودار دایره ای نشان دهید ؟
 ۶. بهورز در زمینه ایمنی خانه های روستا چه فعالیت های انجام می دهد؟
 ۷. تعداد بیماران دیابتی شناسایی شده و درصد بیماران دیابتی را بنویسید.
 ۸. تعداد و درصد بیماران خفیف روانی را بنویسید.
 ۹. تعداد و درصد بیماران مبتلا به صرع و شدید روانی را محاسبه نمایید.
 ۱۰. تعداد ودرصد افرادی که خطر سنجی بیماری قلبی عروقی شده اند (در سال جاری (را محاسبه نمایید.
 ۱۱. تعداد و درصد افرادی که غربالگری سرطان کولون شده اند (در سالجاری(را بنویسید
 ۱۲. تعداد و درصد افرادی که غربالگری سرطان پستان شده اند (را) در سالجاری (بنویسید.
 ۱۳. تعداد ودرصد افرادی که غربالگری سرطان سرویکس شده اند را بنویسید.
 ۱۴. فرم های آماری بیماریهای واگیر را تهیه و آمار مربوط به فصل گذشته خانه بهداشت مربوطه را ثبت و ضمیمه لاگ بوک نمایید.
- نکته: خطر سنجی و غربالگری طبق سامانه سیب استخراج گردد و به انتخاب گروههای سنی و بازه زمانی دقت فرمایید.
 - ضروری است دانشجو جهت یکی از استراتژیهای واحد “ بهداشت خانواده جمعیت و مدارس بیماریها – “ چک لیست ارزیابی تدوین نماید . امتیاز بندی هر کدام از ایتیم ها بر عهده دانشجو می باشد.

سایر برنامه ها در مراکز شهری و روستایی بطور کلی :

- ✚ دانشجو اصول و اجزای PHC را بداند و نام ببرد
- ✚ دانشجو با راهنمای کشوری ایمنسازی ، تزریق ایمن ، عوارض متعاقب ایمنسازی و نحوه گزارش دهی عوارض ایمنسازی آشنا گردد .
- ✚ دانشجو با فعالیتهای مرتبط با آموزش بهداشت در مراکز بهداشتی درمانی و خانه بهداشت آشنا گردد
- ✚ دانشجو با برنامه ها و فعالیتهای بهداشت محیط در فیلد آشنا گردد .
- ✚ دانشجو با برنامه ها و فعالیتهای مرتبط با مراقبت مادران باردار و پیشگیری از مرگ مادر آشنا گردد
- ✚ دانشجو با فعالیتهای مرتبط با مراقبت کودکان و نوزادان ، نمودار رشد و ... آشنا گردد
- ✚ دانشجو با برنامه ها و فعالیتهای مرتبط با بهداشت آب و تامین آب آشامیدنی سالم آشنا گردد .
- ✚ دانشجو با برنامه ها و فعالیتهای مرتبط با بهداشت مواد غذایی و تامین غذای سالم آشنا گردد
- ✚ دانشجو با برنامه ها و فعالیتهای مرتبط با بهداشت مدارس و مراقبت از دانش آموزان آشنا گردد
- ✚ دانشجو با برنامه ها و فعالیتهای تامین داروهای اساسی و مکمل ها و نحوه درخواست و توزیع آشنا گردد
- ✚ دانشجو با برنامه ها و فعالیتهای مرتبط با بهداشت صنایع و کارگاههای تولیدی و کارگران آشنا گردد
- ✚ دانشجو با برنامه ها و فعالیتهای مرتبط با سلامت باروری و سیاستهای جدید جمعیتی و مراکز مشاوره پیش از ازدواج آشنا گردد
- ✚ دانشجو سطح اول ارائه خدمات بهداشتی در نظام سلامت کشور را بشناسد
- ✚ دانشجو ضمن حضور در سطح اول ، نحوه ارائه خدمت در این سطح را بررسی نماید .
- ✚ دانشجو با تفاوت ارائه خدمت سطح اول در شهر و روستا آشنا گردد
- ✚ دانشجو دومین سطح ارائه خدمات بهداشتی در نظام سلامت کشور را بشناسد و کلیاتی از خدمات قابل ارائه در این سطح را بیان نماید .
- ✚ دانشجو واحدهای مختلف ارائه دهنده خدمت در سطح دوم در روستا را بشناسد .
- ✚ دانشجو با نحوه پایش و نظارت سطح دوم از سطح اول را بداند
- ✚ دانشجو با سطح اول ارائه خدمت در شهر (پایگاه بهداشتی – مرکز بهداشتی درمانی) و واحدهای ارائه دهنده خدمت در این سطح آشنا گردد .
- ✚ دانشجو با نحوه پایش مرکز بهداشت شهرستان از واحدهای مختلف مراکز بهداشتی درمانی شهری و روستایی آشنا گردد .
- ✚ دانشجو با نحوه گردش کار و ارتباط بین سطوح مختلف ارائه خدمات در سطح شهرستان آشنا گردد
- ✚ دانشجو با واحدهای مختلف بهداشتی مستقر در مرکز بهداشت شهرستان و شرح وظایف هر یک از این واحدها آشنا گردد .

- دانشجو با نحوه تامین اقلام و نیازمندی های سطوح محیطی از مرکز بهداشت شهرستان آشنا گردد .
- دانشجو ضمن بررسی چک لیست پایش سطوح مختلف محاسن و معایب چک لیست را استخراج نماید.
- دانشجو یک بررسی محیطی از محل / منطقه مورد نظر بعمل آورد
- دانشجو مشکلات زیست محیطی منطقه مورد نظر (مثل فراوانی سگهای ولگرد ، دفع نامناسب فاضلاب ، دفع نامناسب فضولات حیوانی ، وضعیت آب آشامیدنی و ...) را لیست نماید .
- دانشجو نحوه نگهداری دام و پرندگان اهلی را در منطقه مورد نظر بررسی نماید .
- دانشجو ارتباط محل نگهداری دام (در صورت وجود) و محل زیست انسان در منطقه مورد نظر را بررسی نماید .
- دانشجو منابع تامین آب منطقه مورد نظر ، وضعیت سرویس بهداشتی و ... را از نزدیک بررسی نماید .
- دانشجو بیماریهای مستعد وقوع طغیان و اپیدمی با توجه به وضعیت زیست محیطی منطقه مورد نظر را (بیماریهای منتقله از آب و غذا ، زئونوز ، قارچی ، حیوان گزیدگی و ...) را لیست نماید.
- دانشجو وضعیت بروز و شیوع بیماری در دامهای منطقه با توجه به مستندات موجود در خانه بهداشت و مصاحبه با اهالی و معتمدین منطقه بررسی نماید .
- دانشجو ارتباط اپیدمیولوژیک بیماریهای شایع در منطقه را با وضعیت زیست محیط منطقه بررسی نماید
- دانشجو ضمن بررسی دفاتر و اسناد و فرمهای بررسی اپیدمیولوژیک موجود در مراکز بهداشتی درمانی و خانه بهداشت بیماریهای شایع منطقه را شناسایی نماید .
- دانشجو عملکرد سیستم سلامت در ارائه خدمت و رفع مشکلات سلامت مردم بررسی نماید .
- دانشجو عملکرد سیستم سلامت را با مقایسه دفاتر و مستندات با واقعیت موجود بررسی نماید .
- دانشجو با زیج حیاتی آشنا گردد
- دانشجو درصد استفاده از نمک ید دار را طبق اطلاعات زیج حیاتی در روستا محاسبه نماید
- دانشجو تعداد زنان واجد شرایط تنظیم خانواده را بر حسب روستای اصلی و اقماری استخراج نماید
- دانشجو جمعیت منطقه / خانه بهداشت را بر حسب زن و مرد و گروههای مختلف سنی و جنسی استخراج نماید .
- دانشجو ضمن بررسی زیج حیاتی تناقضات آماری احتمالی را استخراج نماید
- دانشجو میزان تولد خام ، مرگ و میر خام ، میزان مرگ کمتر از یکسال و کمتر از ۵ سال در سالجاری را محاسبه نماید .
- دانشجو پوشش تنظیم خانواده بر حسب نوع وسیله به تفکیک فصل محاسبه نماید .
- دانشجو وضعیت مرگ و میر مادران به دلیل عوارض حاملگی و زایمان را بر حسب سن مادر و علت مرگ استخراج نماید .
- دانشجو آمار مرگ و میر منطقه / خانه بهداشت را بر حسب سن و جنس استخراج نماید .

دانشجو علت شایع مرگ کودکان کمتر از ۵ سال (در صورت وقوع) در سطح روستا را محاسبه نماید

دانشجو با نحوه جمع بندی زیج حیاتی خانه های بهداشت و تهیه زیج حیاتی مرکز آشنا گردد

دانشجو درصد نوزادان به دنیا آمده با وزن کمتر از ۲۵۰۰گرم و درصد زایمان در منزل را محاسبه نماید.

دانشجو با مراقبتهای روتین دوران بارداری و زمان مراقبتهای روتین دوران بارداری و آموزشهای لازم و ضروری به زنان باردار در دوران بارداری آشنا گردد .

دانشجو با برنامه های بهداشت باروری و دستورالعملهای مربوطه آشنا گردد .

دانشجو با برنامه مراقبت از مادران باردار عادی ، مادران باردار پرخطر و نحوه مراقبت و پیگیری مادران پرخطر آشنا گردد .

دانشجو بتواند بر اساس مصاحبه با مادران باردار ، بررسی مستندات و پرونده خانوار و پرونده پیش از بارداری و سایر مستندات ، مادران باردار را بعنوان پرخطر یا کم خطر طبقه بندی نماید .

دانشجو با دستور العمل مراقبت شیرخواران (سال اول زندگی) ، زمان مراقبتهای ، زمان شروع تغذیه تکمیلی در شیرخواران عادی ، شیرخواران نارس و شیرخواران دچار سوء تغذیه ، نحوه شروع غذای کمکی ، خوراکیهای ممنوعه در سال اول زندگی ، زمان واکسیناسیون و ... آشنا گردد .

دانشجو با دستورالعمل مراقبت کودکان ۵-۱ ساله ، زمان مراقبتهای در سال دوم ، سال سوم و ... زندگی ، رسم و تفسیر نمودار رشد کودک ، نحوه اندازه گیری وزن ، قد ، دور سر و ثبت آن در کارت مراقبت کودک آشنا گردد .

دانشجو با توجه به شرایط بتواند مناسبترین و کارآمدترین روش ارتباط و آموزش به مادران باردار و سنین باروری را انتخاب و عمل نماید .

دانشجو با دستور العمل و بوکلت چارت مراقبت کودک سالم و مانا و نحوه اقدام بر اساس آنها آشنا گردد

دانشجو با دستورالعمل سنجش نوآموزان بدو ورود به دبستان ، معاینات بینایی سنجی ، شنوایی سنجی ، آمادگی تحصیلی ، نحوه ارجاع نوآموزان مشکل دار به پزشک و ... آشنا گردد .

دانشجو ضمن حضور در مدارس پرونده سلامت دانش آموزان را بررسی نموده و نحوه برخورد با دانش آموزان نیازمند مراقبت ویژه مثل دانش آموزان مبتلا به صرع ، آسم ، پدیکولوز و ... را بیاموزد .

دانشجو ضمن حضور در مدارس اقدام به برگزاری جلسه ای آموزشی در خصوص یک موضوع بهداشتی جهت دانش آموزان بنماید .

آشنایی با سرطانهای شایع و عفونتهای تناسلی زنان، نحوه غربالگری (انجام پاپ اسمیر، معاینه سینه) ارجاع موارد مشکوک و پی گیری

دانشجو با برنامه های مربوط به بهداشت باروری و دستورالعملهای مربوطه آشنا گردد .

دانشجو با بهترین و مناسبترین سن جهت بارداری و فاصله مناسب بین بارداری آشنا گردد .

دانشجو با فرمهای مراقبت زنان و تشکیل پرونده پیش از بارداری ، نحوه مصاحبه و تکمیل فرمهای موجود آشنا گردد .

دانشجو با انواع روشهای مختلف پیشگیری از بارداری و مشاوره انتخاب مناسبترین روش پیشگیری از بارداری با توجه به شرایط مراجع آشنا گردد .

دانشجو با مزایا و معایب هر یک از روشهای پیشگیری از بارداری آشنا گردد .

دانشجو با موارد منع مطلق استفاده از هر یک از روشهای پیشگیری از بارداری آشنا گردد .

دانشجو با موارد منع نسبی استفاده از هر یک از روشهای پیشگیری از بارداری آشنا گردد .

دانشجو با مکانیسم اثر ، درصد موفقیت/شکست و بهترین زمان استفاده از هر یک از روشهای پیشگیری از بارداری آشنا گردد .

دانشجو با اصول اولیه مشاوره ، نحوه مشاوره ، شرایط مکان مشاوره و ضرورت رازداری و جلب اعتماد مراجع آشنا گردد .

دانشجو با بوکلت چارت مراقبتهای ادغام یافته سلامت مادران آشنا گردد

دانشجو با نحوه مراقبت های قبل از بارداری، دوران بارداری و پس از زایمان آشنا گردد

آشنایی دانشجو با نحوه تکمیل دفتر مراقبت بارداری ، فرمهای آماری و چگونگی ارسال به سطوح بالاتر

آشنایی با نحوه تکمیل دفاتر تنظیم خانواده ، معاینه سینه و پاپ اسمیر

دانشجو برنامه هایی که در سالهدر سالهای اخیر در PHC ادغام شده اند را نام ببرد

دانشجو با خدمات بهداشت دهان و دندان قابل ارائه در PHC (فیشور سیلانت ، وارنیش فلوراید ، مراقبت ها و آموزشهای دهان و دندان و ...) و گروههای هدف این خدمات آشنا گردد .

دانشجو با برنامه های PHC در حوزه سلامت روان و نحوه ارائه این خدمات آشنا گردد .

دانشجو با مراکز و پایگاههای مشاوره بیماریهای رفتاری ، مراکز DIC، مراکز MMT و خدمات قابل ارائه در این مراکز آشنا گردد .

دانشجو بیماریهای روانی مشمول مراقبت در PHC (صرع ، روانی شدید ، روانی خفیف ، عقب ماندگی ذهنی و سایر موارد) و محل ارائه این خدمات آشنا گردد .

دانشجو با برنامه های مراقبت فشار خون و دیابت ، نحوه غربالگری ، شناسایی و مراقبت بیماران و نحوه تشکیل پرونده جهت بیماران ، فرمهای مراقبت و گزارش دهی بیماران آشنا گردد .

دانشجو با استراتژی های سه گانه پیشگیری از بروز بتا تالاسمی ماژور آشنا گردد .

دانشجو با فرمهای مراقبت تالاسمی ، اخذ تعهد ، ارجاع به مشاور دانشگاهی ، انتقال زوج ناقل ، ارجاع به آزمایشگاه و فرمهای آماری ماهیانه و فصلی آشنا گردد .

دانشجو با آزمایشات پیش از ازدواج ، تفسیر اندکس های خونی جهت شناسایی موارد کم خونی مشکوک به تالاسمی ، درمان فقر آهن ، آزمایشات PND مرحله ۱ و ۲ و نحوه ارجاع زوجین آشنا گردد .

آشنایی با مشخص کردن جمعیت از نظر تعداد باروری، مرگ ، رشد جمعیت، توزیع سن و جنس، مهاجرت و جمعیت ثابت و سیار و نیز جمعیت گروههای هدف برنامه به عنوان پایه

ای برای اجرای برنامه های بهداشتی مختلف

آشنایی با درمان سرپایی و بیمارایی از میان مواردی که توسط خانه های بهداشت ارجاع می شوند

- آشنایی با فعالیت های خانه های بهداشت در زمینه بهداشت خانواده، مبارزه با بیماریها، بهداشت مدارس، بهداشت روان
- آشنایی با مراقبت های ویژه برای گروههای سنی آسیب پذیر (مادران و کودکان)
- آشنایی با معاینات ادواری دانش آموزان
- آشنایی با معاینات ادواری کارگران
- آشنایی با نحوه جمع آوری نمونه خلط بیماران مشکوک به سل که توسط بهورزان آماده شده است.
- آشنایی با انجام بررسیهای مقدماتی اپیدمیولوژیک برای شناخت مسایل بهداشتی و بیماریهای بومی و شایع منطقه
- آشنایی با نحوه اعلام موارد هم گیری بیماریها و اقدام به خاموش کردن آنها
- آشنایی با مشارکت در اجرای پروژه های بهداشتی و نظارت بر آنها
- آشنایی با نحوه جمع آوری، ثبت، طبقه بندی، بررسیهای اولیه و نگهداری اطلاعات و آمار و تنظیم گزارش ها
- آشنایی با بیماریهای قابل گزارش تلفنی
- آشنایی با بیماریهای قابل گزارش کتبی
- آشنایی و تاکید بر شناخت بیماریهای مرتبط با رفتارهای جنسی از قبیل HIV - ، انواع هیپاتیت و بیماریهای مقاربتی
- آشنایی با مهم ترین اقدامات تشخیصی ، پیشگیری،درمانی ،مشاوره در مورد مبتلایان به بیماریهای رفتاری
- تعداد موالید و موارد مرگ را از جمعیت استخراج و رشد جمعیت را محاسبه نمایند
- میزان باروری عمومی ، نکاحی ، کلی را محاسبه نمایند.
- میزان مرگ و میر کودکان زیر یکسال ، مرگ و میر مادران باردار را محاسبه نمایند.
- پوشش واکسیناسیون ثلاث ۳ ، فلج اطفال ۳ ، هیپاتیت، MMR را محاسبه نمایند.
- واکسن مورد نیاز جمعیت تحت پوشش را برآورد نمایند.
- بتوانند افت واکسن و پرت واکسن را محاسبه نمایند
- حداقل برای ۳ بیماری در نظام شبکه فرم اپیدمیولوژی تکمیل نماید.
- حداقل ۲ نمونه خلط جمع آوری شده از خانه بهداشت را بازدید و به آزمایشگاه ارسال نمایند
- حداقل برای ۱۱ بیمار فشار خونی، فشارخون را اندازه گیری و در فرم پی گیری بیماریها ثبت نماید.
- حداقل ۱ پرونده بیمار سلی را تکمیل نماید.
- حداقل ۵ بیمار دیابتی را پی گیری و مراقبت لازم را برایشان انجام دهند.

با توجه به جمعیت تحت پوشش دارو و سرم لازم برای یک اپیدمی احتمالی را برآورد نماید

نمونه فرم عوارض واکسیناسیون را تکمیل نماید.

مورد لیست خطی بیماریها را تکمیل و گزارش تلفنی دهد.

منحنی رشد را در حضور مربی تفسیر نمایند.

حداقل ۵ مورد واکسن توام بزرگسال برای مادران باردار تلفیح نمایند.

بیماریابی در خصوص بیماری سل با توجه به شاخص مربوطه در ۳ ماه و ۶ ماه را محاسبه نمایند (پوشش میزان خلط تهیه شده در خانه های بهداشت)

بیماریابی در خصوص بیماری مالاریا با توجه شاخص مربوطه در ۳ ماه و ۶ ماه را محاسبه نمایند (پوشش میزان لام خون تهیه شده در هر خانه بهداشت بطور جداگانه)

کروکی مرکز بهداشتی درمانی را ترسیم نمایند.

تشکیل پرونده برای مراجعه کنندگان به مرکز مشاوره بیماریهای رفتاری حداقل ۲ مورد

آموزش بهداشت و مشاوره با همکاری کارشناسان مشاوره بیماریهای رفتاری حداقل ۳ مورد

با فرمهای پنجگانه نظام مراقبت بیماریهای واگیر و منابع گزارش هماهنگ بیماریها آشنا شود

با نحوه جمع آوری فرمها ، زمان جمع آوری و نحوه پیگیری بیماران شناسایی شده آشنا شود

با نحوه گزارش دهی بیماران مهمان و گزارش بیماری به محل سکونت بیمار آشنا شود

با چارت بیماریهای مشمول گزارش کتبی و فوری و تلفن منابع گزارش بیماریها و تلفن سطوح بالاتر آشنا شود

با دستور العمل مراقبت و گزارش دهی بیماریهای مشمول گزارش فوری (فلج شل حاد ، سرخک ، وبا ، هاری ، مننژیت ، CCHF ، طاعون ، دیفتری ، بوتولیسم ، عوارض متعاقب

ایمنسازی ، کزاز نوزادی و ... و فرمهای بررسی اپیدمیولوژیک این بیماریها ونحوه پیگیری و مداخلات آنها آشنا شوند .

با دستور العمل مراقبت و گزارش دهی بیماریهای مشمول گزارش کتبی (سل ، دیسانتري ، تیفوئید ، تب مالت ، سالک ، کزاز ، HIV/AIDS ، عوارض واکسن غیر فوری ، و ... و

فرمهای بررسی اپیدمیولوژیک این بیماریها ونحوه پیگیری و مداخلات آنها آشنا شوند .

با نحوه نمونه گیری از بیماران مشکوک به سل ، التور و مالاریا ، نحوه نگهداری و ارسال نمونه ، زمان ارسال نمونه و... آشنا شوند .

با دستور العمل نمونه گیری از بیماران مشکوک به فلج شل حاد ، سرخک ، سرخجه ، سیاه سرفه ، دیفتری ، مننژیت ، CCHF و ... و شرایط نگهداری نمونه و نحوه ارسال نمونه به

لامایشگاه مرجع منطقه ای و کشوری آشنا گردند .

با نحوه تکمیل فرم بررسی اپیدمیولوژیک تک تک بیماریهای مشمول نظام مراقبت بیماریها آشنا گردند .

بیماریهای غیر واگیر مشمول نظام مراقبت (فشار خون ، دیابت ، کم کاری مادرزادی تیروئید ، فنیل کتونوری ، تالاسمی ، بیماریهای اعصاب و روان شامل صرع ، عقب

ماندگی ذهنی ، روانی شدید ، روانی خفیف و سایر موارد آشنا گردد .

- با دستورالعمل غربالگری ، مراقبت و پیگیری بیماران فشارخونی آشنا گردد
- با دستورالعمل غربالگری ، مراقبت و پیگیری بیماران دیابتی آشنا گردد
- با دستورالعمل غربالگری ، مراقبت و پیگیری بیماران اعصاب و روان آشنا گردد
- با دستورالعمل غربالگری ، مراقبت و پیگیری زوج مینورهای تالاسمی و استراتژی های سه گانه تالاسمی آشنا گردد
- با دستورالعمل غربالگری ، مراقبت و پیگیری بیماران هیپوتیروئیدی آشنا گردد
- با دستورالعمل غربالگری ، مراقبت و پیگیری بیماران فنیل کتونوری آشنا گردد
- آشنایی کامل با زنجیره سرد، تجهیزات زنجیره سرد، محل قرار گرفتن یخچال در خانه بهداشت و فاصله آن تادیوار و ...
- آشنایی با طرز قرار گرفتن واکسنها در یخچال
- آشنایی با درجه حرارت مناسب برای واکسنها
- آشنایی با شاخص ویال واکسن
- آشنایی با شکل ظاهری واکسنها
- آشنایی با برنامه جاری ایمنسازی
- آشنایی با عوارض پس از ایمنسازی
- آشنایی با انواع واکسن ها
- آشنایی با محل تلقیح واکسن ها
- آشنایی با مدت استفاده از واکسن ها
- آشنایی با توصیه های لازم پس از انجام واکسناسیون
- آشنایی با دفتر ثبت سریال واکسن و نحوه ثبت سریال واکسن در دفتر و نحوه ثبت روزانه واکسناسیون

محاسبه شاخص های بهداشتی خانه بهداشت / مرکز براساس اطلاعات زیج حیاتی

ارزیابی مربی			عدد خام / درصد	نحوه محاسبه شاخص	عنوان شاخص	
نام و امضا	غلط	صحیح				
					درصد گروه سنی زیریکسال	میزانهای جمعیتی
					درصد گروه سنی زیر ۵ سال	
					درصد گروه سنی زیر ۱۵ سال	
					درصد گروه سنی ۶۴-۱۵سال	
					درصد زنان شوهردار ۴۹-۱۰سال	میزانهای مرگ
					میزان مرگ نوزادان	
					میزان مرگ کودکان زیر یکسال	
					میزان مرگ کودکان زیر ۵ سال	
					میزان مرگ گروه سنی ۵ تا ۸۴ سال	میزان های باروری و زایمان
					میزان مرگ گروه سنی ۸۵ سال به بالا	
					میزان مولید زنده	
					درصد نوزادانان زیر ۲۵۰۰گرم	
					درصد نوزادانان ۲۵۰۰گرم و بیشتر	
					درصد نوزادان وزن نشده	
					درصد زایمان انجام شده در بیمارستان یا زایشگاه	
					درصد زایمان انجام شده در منزل توسط مامای دوره دیده	
					درصد دو قلو زایی	
					درصد مرده زایی	
					میزان باروری اختصاصی ۴۹-۱۰سال	

فرم ثبت روزانه حضور و غیاب خانم / آقای دانشجوی کارشناسی پیوسته بهداشت عمومی در فیلد های منتخب کارآموزی

ردیف	روز	تاریخ	نام پایگاه / مرکز	نام و نام خانوادگی مسئول پایگاه / مرکز	ساعت ورود دانشجو	ساعت خروج دانشجو	امضاء مسئول مرکز
۱							
۲							
۳							
۴							
۵							
۶							
۷							
۸							
۹							
۱۰							
۱۱							
۱۲							
۱۳							
۱۴							
۱۵							
۱۶							
۱۷							
۱۸							
۱۹							
۲۰							

فرم ثبت روزانه حضور و غیاب خانم / آقای دانشجوی کارشناسی پیوسته بهداشت عمومی در فیلدهای منتخب کارآموزی

ردیف	روز	تاریخ	نام پایگاه / مرکز	نام و نام خانوادگی مسئول پایگاه / مرکز	ساعت ورود دانشجو	ساعت خروج دانشجو	امضاء مسئول مرکز
۲۱							
۲۲							
۲۳							
۲۴							
۲۵							
۲۶							
۲۷							
۲۸							
۲۹							
۳۰							
۳۱							
۳۲							
۳۳							
۳۴							
۳۵							
۳۶							
۳۷							
۳۸							
۳۹							

فرم ثبت روزانه حضور و غیاب خانم / آقای دانشجوی کارشناسی پیوسته بهداشت عمومی در فیلد های منتخب کارآموزی

ردیف	روز	تاریخ	نام پایگاه / مرکز	نام و نام خانوادگی مسئول پایگاه / مرکز	ساعت ورود دانشجو	ساعت خروج دانشجو	امضاء مسئول مرکز
۴۰							
۴۱							
۴۲							
۴۳							
۴۴							
۴۵							
۴۶							
۴۷							
۴۸							
۴۹							
۵۰							
۵۱							
۵۲							
۵۳							
۵۴							
۵۵							
۵۶							
۵۷							
۵۸							

فرم ثبت روزانه حضور و غیاب خانم / آقای دانشجوی کارشناسی پیوسته بهداشت عمومی در فیلد های منتخب کارآموزی

ردیف	روز	تاریخ	نام پایگاه / مرکز	نام و نام خانوادگی مسئول پایگاه / مرکز	ساعت ورود دانشجو	ساعت خروج دانشجو	امضاء مسئول مرکز
۵۹							
۶۰							
۶۱							
۶۲							
۶۳							
۶۴							
۶۵							
۶۶							
۶۷							
۶۸							
۶۹							
۷۰							
۷۱							
۷۲							
۷۳							
۷۴							
۷۵							
۷۶							
۷۷							

