

طرح دوره و چک لیست خود ارزیابی دروس نظری و آزمایشگاهی (عملی)

۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰

نام درس: فن آوری کاربردی در آموزش بهداشت و ارتقای سلامت ۲

کد درس:

مقطع و رشته: کارشناس ارشد آموزش بهداشت و ارتقای سلامت

ترم تحصیلی: ۲

تعداد واحد: کل: ۲ شامل نظری: ۱... عملی: ۱...

مدرس / مدرسین درس (سهم هریک به واحد): دکتر طاهره پاشایی

زمان ارائه درس: (روز، ساعت و نیمسال تحصیلی)

ساعت پاسخگویی به سوالات فراگیر:

پیش نیازها: فن آوری کاربردی در آموزش بهداشت و ارتقای سلامت ۱

هم نیازها:

محل آموزش: دانشکده بهداشت

محتوای آموزشی بر اساس سر فصل دروس

۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰

• اهداف کلی دوره: شرح درس بر اساس کوریکولوم

آشنایی دانشجویان با تئوری ها، تعیین کننده ها، استراتژیها و حیطه های یادگیری و کاربرد آن، آشنایی با روش های آموزش و توانایی بکارگیری آنها متناسب با مخاطب و محیط یادگیری، آشنایی با فناوری های آموزشی نوین و توانایی تولید، بکارگیری، نقد و ارزشیابی رسانه ها. دانشجویان با استفاده از امکانات مدیا لب فعالیت های خود را انجام دهند.

اهداف کلی جلسات: جهت هر جلسه یک هدف

- تعاریف و اصطلاحات آموزش و یادگیری
- استراتژی های یادگیری و روش های آموزش معلم محور، دانشجو محور، مشارکتی و ...
- حیطه های یادگیری و سلسله مراتب آن و تعیین کننده های یادگیری (ویژگی های فراگیر، آموزش دهنده و محیط آموزش)
- آشنایی با انواع سواد (رسانه ای، بصری، رایانه ای، سلامت)
- تعریف، اهمیت، روش ارائه و معایب و مزایای روش های آموزشی از جمله:
- سخنرانی سنتی و فعال، ایفای نقش، نمایش، شبیه سازی، پرسش و پاسخ، بحث گروهی، بازی، بارش افکار و گروه نجوا (Buzz group)، گردش علمی، سمپوزیوم، پانل، کنگره، کنفرانس، کارگاه آموزشی، روش مسئله محور

- اصول طراحی مواد چندرسانه ای (نوشتار، تصویر، صدا، ویدئو، پویانمایی)
- فناوری های آموزشی: (اسالید، موالژ، ماکت، پمفلت، پوستر، نمودار)
- نقد ارزشیابی پمفلت و پوستر (آنالیز محتوا و طراحی)
- آشنائی با مراحل تولید فیلم آموزشی کوتاه و تصاویر دیجیتال
- یادگیری مبتنی بر وب (آموزش الکترونیک)
- تلفن همراه و نقش آن در آموزش
- بازی های رایانه ای و نقش آن در سلامت و آموزش
- نرم افزارهای چند رسانه ای و نقش آن در آموزش و ارتقای سلامت
- آشنایی با رسانه های جمعی و اهمیت و نقش آن در آموزش بهداشت رادیوتلوویزیون روزنامه
-

اهداف ویژه به تفکیک اهداف کلی هر جلسه:

هدف کلی جلسه اول: تعاریف و اصطلاحات آموزش و یادگیری

اهداف ویژه رفتاری جلسه اول:

در پایان جلسه، دانشجو قادر باشد

۱. آموزش (Education) و تدریس (Teaching) را تعریف و تفاوت آن‌ها را بیان کند.
۲. مفهوم یادگیری (Learning) را بر اساس رویکردهای رفتارگرایی، شناخت‌گرایی و سازنده‌گرایی مقایسه نماید.
۳. تفاوت میان مفاهیم آموزش رسمی، غیررسمی و ضمنی را توضیح دهد.
۴. اصطلاحات کلیدی شامل «هدف رفتاری»، «استراتژی یادگیری»، «روش تدریس»، «رسانه آموزشی» و «ارزشیابی» را به‌درستی تعریف کند.
۵. ارتباط بین آموزش، یادگیری و تغییر رفتار سلامت را تحلیل نماید.
۶. یک مثال کاربردی از فرایند آموزش-یادگیری در حوزه ارتقای سلامت ارائه کند.
۷. یک سناریوی کوتاه آموزشی را از نظر به‌کارگیری صحیح اصطلاحات تخصصی نقد کند.

هدف کلی جلسه دوم: استراتژی های یادگیری و روش های آموزش معلم محور، دانشجو محور، مشارکتی و ..

اهداف ویژه رفتاری جلسه دوم:

در پایان جلسه، دانشجو قادر باشد

۱. استراتژی‌های یادگیری (سطحی، عمیق، راهبردی/خودتنظیمی) را تعریف و ویژگی‌های هر یک را تبیین کند.
۲. تفاوت مفهومی میان «استراتژی یادگیری» و «روش تدریس» را توضیح دهد.
۳. ویژگی‌ها، مزایا و محدودیت‌های آموزش معلم‌محور را تحلیل کند.
۴. ویژگی‌ها، مزایا و محدودیت‌های آموزش دانشجو‌محور را مقایسه نماید.
۵. اصول آموزش مشارکتی و تعاملی را شرح دهد.
۶. برای یک هدف آموزشی در حوزه ارتقای سلامت، روش تدریس مناسب را انتخاب و توجیه علمی ارائه کند.
۷. یک سناریوی آموزشی را از نظر میزان مشارکت فعال فراگیران نقد کند.

هدف کلی جلسه سوم: تبیین حیطه‌های یادگیری، سلسله‌مراتب آن‌ها و تحلیل تعیین‌کننده‌های یادگیری در آموزش

سلامت

اهداف ویژه رفتاری جلسه سوم: در پایان جلسه، دانشجو قادر باشد

۱. سه حیطه یادگیری (شناختی، عاطفی، روانی-حرکتی) را تعریف کند.
۲. سطوح سلسله‌مراتبی حیطه شناختی (دانش تا ارزشیابی/آفرینش) را طبقه‌بندی نماید.
۳. تفاوت اهداف شناختی، نگرشی و مهارتی را در طراحی برنامه آموزشی تشخیص دهد.
۴. یک هدف آموزشی را بر اساس سطوح بلوم بازنویسی کند.
۵. ویژگی‌های فراگیر (سن، سواد سلامت، انگیزش، سبک یادگیری) را به‌عنوان تعیین‌کننده یادگیری تحلیل کند.
۶. نقش ویژگی‌های آموزش‌دهنده (تسلط علمی، مهارت ارتباطی، نگرش حرفه‌ای) را در اثربخشی یادگیری تبیین نماید.
۷. عوامل محیط آموزشی (فضای فیزیکی، اقلیم روانی کلاس، دسترسی به فناوری) را در کیفیت یادگیری ارزیابی کند.
۸. برای یک مداخله آموزش سلامت، تعیین‌کننده‌های یادگیری را تحلیل و پیشنهاد اصلاحی ارائه دهد.

هدف کلی جلسه چهارم: آشنایی با انواع سواد و تحلیل نقش آن‌ها در آموزش و ارتقای سلامت

اهداف ویژه رفتاری جلسه چهارم:

در پایان جلسه، دانشجو قادر باشد

۱. سواد رسانه‌ای را تعریف و ابعاد آن را تبیین کند.
۲. سواد بصری را در تحلیل پیام‌های تصویری سلامت به‌کار گیرد.
۳. سواد رایانه‌ای را به‌عنوان پیش‌نیاز آموزش دیجیتال توضیح دهد.
۴. سواد سلامت را تعریف و شاخص‌های آن را بیان کند.
۵. تفاوت بین سواد سلامت عمومی و سواد سلامت عملکردی را مقایسه کند.
۶. سطح سواد مخاطب را در طراحی پیام آموزشی لحاظ کند.
۷. یک پیام سلامت را از منظر سواد رسانه‌ای نقد نماید.

هدف کلی جلسه پنجم:

تحلیل، مقایسه و انتخاب روش‌های مختلف تدریس در آموزش سلامت بر اساس هدف یادگیری و شرایط مخاطب

اهداف ویژه رفتاری جلسه پنجم:

در پایان جلسه، دانشجو قادر باشد

۱. روش‌های زیر را تعریف کند و ماهیت هر یک را توضیح دهد:
۲. سخنرانی سنتی و فعال
۳. ایفای نقش
۴. نمایش
۵. شبیه‌سازی
۶. پرسش و پاسخ
۷. بحث گروهی
۸. بازی آموزشی
۹. بارش افکار
۱۰. گروه نجوا (Buzz group)
۱۱. گردش علمی
۱۲. سمپوزیوم
۱۳. پانل
۱۴. کنگره

۱۵. کنفرانس
۱۶. کارگاه آموزشی
۱۷. آموزش مبتنی بر مسئله (PBL)
۱۸. اهمیت هر روش را در تغییر رفتار سلامت تحلیل کند.
۱۹. مزایا و محدودیت‌های هر روش را از نظر اثربخشی، هزینه، زمان و مشارکت فراگیر مقایسه نماید.
۲۰. متناسب با یک هدف آموزشی مشخص در حوزه ارتقای سلامت، روش تدریس مناسب را انتخاب و توجیه علمی کند.
۲۱. برای یک سناریوی واقعی آموزش سلامت، ترکیب بهینه‌ای از روش‌های آموزشی طراحی نماید

هدف کلی جلسه ششم: تبیین و به‌کارگیری اصول طراحی مواد چندرسانه‌ای در آموزش و ارتقای سلامت
اهداف ویژه رفتاری جلسه ششم:

در پایان جلسه، دانشجو قادر باشد

۱. اصول طراحی نوشتار آموزشی (سادگی، خوانایی، انسجام، تناسب با سطح سواد مخاطب) را توضیح دهد.
۲. اصول طراحی تصویر و عناصر بصری (کنتراست، توازن، تأکید، سلسله مراتب بصری، رنگ) را در پیام سلامت به‌کار گیرد.
۳. معیارهای انتخاب و استفاده از صدا و نریشن در محتوای آموزشی را تحلیل کند.
۴. اصول طراحی ویدئو آموزشی کوتاه (سناریو، استوری‌برد، مدت زمان، تمرکز پیام) را شرح دهد.
۵. نقش پویانمایی (Animation) را در ساده‌سازی مفاهیم پیچیده سلامت ارزیابی کند.
۶. یک محتوای چندرسانه‌ای کوتاه (اسلاید، پوستر دیجیتال یا ویدئوی یک دقیقه‌ای) طراحی نماید.
۷. محصول تولیدشده را بر اساس چک‌لیست علمی نقد و اصلاح کند.

هدف کلی جلسه هفتم: آشنایی با فناوری‌های آموزشی رایج و توانایی نقد و ارزشیابی پمفلت و پوستر در آموزش سلامت
اهداف ویژه رفتاری جلسه هفتم:

در پایان جلسه، دانشجو قادر باشد

۱. کاربرد و ویژگی‌های فناوری‌های آموزشی زیر را توضیح دهد:
۲. اسلاید آموزشی
۳. مولاژ
۴. ماکت
۵. پمفلت
۶. پوستر
۷. نمودار
۸. مزایا و محدودیت‌های هر فناوری را از نظر هزینه، دسترسی، اثربخشی و تناسب با مخاطب تحلیل کند.
۹. معیارهای علمی طراحی پمفلت سلامت را بیان کند (وضوح پیام، خوانایی، انسجام محتوا، تناسب تصویر و متن).
۱۰. معیارهای طراحی پوستر سلامت را توضیح دهد (تمرکز پیام، جذابیت بصری، سلسله‌مراتب اطلاعات).
۱۱. یک پمفلت سلامت را از نظر **آنالیز محتوا** (دقت علمی، جامعیت، شفافیت) ارزیابی کند.
۱۲. یک پوستر سلامت را از نظر **آنالیز طراحی** (رنگ، فونت، تصویر، چیدمان) نقد نماید.
۱۳. پیشنهاد‌های اصلاحی مبتنی بر اصول علمی ارائه دهد.

هدف کلی جلسه هشتم: آشنایی با مراحل طراحی و تولید فیلم آموزشی کوتاه و تصاویر دیجیتال در آموزش و ارتقای سلامت

اهداف ویژه رفتاری جلسه هشتم:

در پایان جلسه، دانشجو قادر باشد

۱. مراحل پیش تولید، تولید و پس تولید یک فیلم آموزشی کوتاه را توضیح دهد.
۲. برای یک موضوع سلامت، سناریو و استوری‌بورد اولیه طراحی کند.
۳. اصول کادربندی، نور، صدا و مدت زمان مناسب در فیلم آموزشی کوتاه را به کار گیرد.
۴. ویژگی‌های یک تصویر دیجیتال استاندارد برای پیام سلامت (وضوح، تمرکز پیام، ترکیب‌بندی مناسب) را بیان کند.
۵. خطاهای رایج در تولید فیلم و تصاویر آموزشی سلامت را شناسایی کند.
۶. یک ویدئوی آموزشی کوتاه (۱-۳ دقیقه) یا تصویر دیجیتال هدفمند طراحی نماید.
۷. محصول تولیدی را بر اساس چک‌لیست علمی نقد و اصلاح کند.

هدف کلی جلسه نهم: یادگیری مبتنی بر وب (آموزش الکترونیک) و تلفن همراه و نقش آن در آموزش

اهداف ویژه رفتاری جلسه نهم:

در پایان جلسه، دانشجو قادر باشد

۱. مفهوم و انواع یادگیری الکترونیکی را تبیین کند.
۸. یادگیری الکترونیک و مبتنی بر وب را تعریف نماید.
۹. حداقل دو نوع از انواع یادگیری الکترونیکی (همزمان/ناهمزمان) را توضیح دهد.
۱۰. مهمترین مزایا و محدودیت‌های آموزش مجازی را تحلیل کند.
۱۱. 2 جایگاه و قابلیت‌های تلفن همراه در فرآیند یادگیری را تحلیل نماید.
۱۲. یادگیری سیار (M-learning) را تعریف کرده و آن را با یادگیری الکترونیک مقایسه کند.
۱۳. سه ویژگی منحصر به فرد تلفن همراه (حمل‌پذیری، دسترسی دائمی، شخصی‌سازی) را شرح دهد.
۱۴. فرصت‌ها و چالش‌های اصلی استفاده از موبایل در کلاس درس را ارزیابی کند.
۱۵. 3 کاربردهای عملی تلفن همراه در آموزش را تشخیص داده و نمونه‌هایی ارائه دهد.
۱۶. حداقل دو حوزه کاربرد تلفن همراه (مانند اپلیکیشن‌ها، پادکست‌ها، شبکه‌های اجتماعی آموزشی) را نام ببرد.
۱۷. یک سناریوی ساده از تعامل کلاسی با استفاده از تلفن همراه طراحی کند.
۱۸. 4 نسبت به استفاده از فناوری‌های همراه در یادگیری، نگرش نقادانه اما پذیرنده داشته باشد.
۱۹. اهمیت سواد دیجیتال در تشخیص محتوای مفید از غیرمفید را توضیح دهد.
۲۰. برای یادگیری مستقل و مادام‌العمر با ابزارهای دیجیتال ابراز تمایل نماید.

هدف کلی جلسه دهم: بازی‌های رایانه‌ای و نقش آن در سلامت و آموزش

اهداف ویژه رفتاری جلسه دهم:

در پایان جلسه، دانشجو قادر باشد

- بازی رایانه‌ای را تعریف کرده و انواع آن را بر اساس هدف (بازی‌های تجاری، آموزشی، جدی) طبقه‌بندی کند.
۱. بازی‌سازی (Gamification) را تعریف و تفاوت آن را با بازی جدی (Serious Game) توضیح دهد.
 ۲. حداقل دو تأثیر مثبت بازی‌های رایانه‌ای بر سلامت (مانند بهبود مهارت‌های شناختی، هماهنگی چشم و دست) را شرح دهد.
 ۳. حداقل دو تأثیر منفی (مانند کم‌تحرکی، اعتیاد) را نام برده و راهکارهای پیشگیری از آن‌ها را پیشنهاد دهد.
 ۴. نقش بازی‌های رایانه‌ای را در توانبخشی و درمان بیماری‌ها تحلیل کند.
 ۵. سه کارکرد آموزشی بازی‌ها (افزایش انگیزه، شبیه‌سازی، یادگیری از طریق تکرار) را توضیح دهد.
 ۶. یک نمونه از بازی جدی (Serious Game) را در یک حوزه تخصصی معرفی کرده و کاربرد آن را تحلیل کند.
 ۷. اهمیت انتخاب بازی مناسب (با توجه به سن، هدف و زمان) را در سلامت و یادگیری توجیه کند.

۸. برای استفاده متعادل و هدفمند از بازی‌های رایانه‌ای در فرآیند یادگیری ابراز تمایل نماید.

هدف کلی جلسه یازدهم: بررسی رسانه‌های نوین و شبکه‌های اجتماعی در آموزش سلامت

۹. اهداف ویژه رفتاری جلسه یازدهم:

در پایان جلسه، دانشجو قادر باشد

۱. نرم‌افزار چندرسانه‌ای (Multimedia Software) را تعریف کرده و پنج عنصر اصلی آن (متن، تصویر، صدا، ویدئو، انیمیشن) را نام ببرد.
۲. انواع نرم‌افزارهای چندرسانه‌ای را بر اساس کاربرد آموزشی (آموزشی، تمرینی، شبیه‌ساز، مرجع) طبقه‌بندی کند.
۳. سه مزیت استفاده از نرم‌افزارهای چندرسانه‌ای در فرآیند یادگیری (افزایش انگیزه، ماندگاری بیشتر مطالب، تعامل) را توضیح دهد.
۴. نقش نرم‌افزارهای چندرسانه‌ای را در ارتقای سواد سلامت جامعه تحلیل کند.
۵. دو نمونه از کاربردهای نرم‌افزارهای چندرسانه‌ای در حوزه سلامت (مانند آموزش خودمراقبتی، شبیه‌سازی جراحی، نرم‌افزارهای ترک اعتیاد) را شرح دهد.
۶. شبیه‌سازهای آموزشی را تعریف کرده و اهمیت آن‌ها را در آموزش پزشکی و پرستاری توضیح دهد.
۷. چالش‌ها و محدودیت‌های استفاده از نرم‌افزارهای چندرسانه‌ای (هزینه تولید، نیاز به زیرساخت، مقاومت مخاطب) را تحلیل کند.
۸. معیارهای انتخاب یک نرم‌افزار چندرسانه‌ای آموزشی مناسب (هدفمند بودن، تعاملی بودن، مناسب بودن برای مخاطب) را فهرست کند.
۹. برای استفاده از نرم‌افزارهای چندرسانه‌ای در ارتقای سلامت فردی و اجتماعی ابراز تمایل نماید.

هدف کلی جلسه دوازدهم: آشنایی با رسانه‌های جمعی و اهمیت و نقش آن در آموزش بهداشت رادیوتلوویزیون روزنامه

اهداف ویژه رفتاری جلسه دوازدهم:

در پایان جلسه، دانشجو قادر باشد

۱. رسانه‌های جمعی (Mass Media) را تعریف کرده و سه ویژگی اصلی آن‌ها (مخاطب انبوه، غیرشخصی بودن، یک‌طرفه بودن) را توضیح دهد.
۲. سه رسانه جمعی مهم (رادیو، تلویزیون، روزنامه) را نام برده و تفاوت‌های کلیدی آن‌ها را از نظر پوشش، ماندگاری و نوع مخاطب تحلیل کند.
۳. نقش و اهمیت رسانه‌های جمعی را در آموزش بهداشت و ارتقای سلامت جامعه تبیین کند.
۴. مزایا و محدودیت‌های رادیو را به عنوان یک رسانه جمعی در آموزش بهداشت (قابلیت دسترسی آسان، هزینه کم در مقابل عدم نمایش تصویر) شرح دهد.
۵. مزایا و محدودیت‌های تلویزیون را در آموزش بهداشت (قدرت جذب بالا، نمایش تصویر در مقابل هزینه تولید بالا) تحلیل کند.
۶. مزایا و محدودیت‌های روزنامه را در آموزش بهداشت (مانندگاری اطلاعات، امکان مطالعه عمیق در مقابل نیاز به سواد خواندن) توضیح دهد.
۷. برای هر یک از سه رسانه (رادیو، تلویزیون، روزنامه) یک مثال عینی از کاربرد آن‌ها در آموزش بهداشت (مانند برنامه‌های سلامت، کمپین‌های آموزشی، پیام‌های بهداشتی) ارائه دهد.
۸. مخاطب هدف مناسب برای هر رسانه را در برنامه‌های آموزش بهداشت تشخیص دهد (مثلاً رادیو برای مناطق دورافتاده، روزنامه برای افراد تحصیل کرده).
۹. اهمیت تلفیق رسانه‌ها (استفاده همزمان از چند رسانه) را در موفقیت کمپین‌های آموزش بهداشت تحلیل کند.
۱۰. برای مشارکت در تولید محتوای بهداشتی برای رسانه‌های جمعی یا استفاده هدفمند از آن‌ها برای ارتقای سلامت جامعه ابراز

تمایل نماید.

هدف کلی جلسه سیزدهم: کارگاه عملی تولید رسانه (پروژه گروهی)

اهداف ویژه رفتاری جلسه چهاردهم:

در پایان جلسه، دانشجو قادر باشد

۱. بر اساس طرح اولیه، به تولید رسانه (پادکست، فیلم کوتاه، اینفوگرافیک، پمفلت و...) بپردازد.
۲. از بازخورد استاد و همکلاسی‌ها برای بهبود کیفیت رسانه خود استفاده کند.
۳. رسانه تولید شده را برای ارائه نهایی آماده کند.

هدف کلی جلسه چهاردهم: ارائه پروژه‌های دانشجویی و بازخورد گروهی

اهداف ویژه رفتاری جلسه پانزدهم:


در پایان جلسه، دانشجو قادر باشد

۱. رسانه تولید شده توسط گروه خود را در کلاس ارائه و دفاع کند.
۲. نسبت به رسانه‌های تولید شده توسط سایر گروه‌ها، نقد و تحلیل ارائه دهد.
۳. نقاط قوت و ضعف رسانه خود و دیگران را بر اساس اصول آموخته شده ارزیابی کند.

هدف کلی جلسه پانزدهم: مرور دروس کل ترم

[در پایان جلسه، دانشجو قادر باشد

۱. مفاهیم کلیدی و اصطلاحات تخصصی مهم ارائه شده در طول ترم (آموزش الکترونیک، یادگیری سیار، بازی‌های رایانه‌ای، نرم‌افزارهای چندرسانه‌ای، رسانه‌های جمعی) را تعریف کرده و به خاطر بیاورد.
۲. اهداف رفتاری جلسات مختلف ترم را مرور کرده و توانمندی خود را در تحقق آن‌ها ارزیابی کند.
۳. مهمترین کاربردهای فناوری‌های آموزشی (وب، تلفن همراه، بازی، نرم‌افزار، رسانه) را در آموزش و ارتقای سلامت به صورت خلاصه بیان کند.
۴. مزایا و محدودیت‌های هر یک از ابزارهای آموزشی مورد بحث در ترم را در قالب یک جدول مقایسه‌ای تحلیل کند.
۵. نمونه‌هایی عملی از تلفیق فناوری‌های مختلف در طراحی یک برنامه آموزش سلامت ارائه دهد.
۶. چالش‌های مشترک استفاده از فناوری‌های آموزشی در حوزه سلامت (مانند دسترسی، سواد دیجیتال، اعتبار محتوا) را شناسایی و راهکارهایی برای آن‌ها پیشنهاد دهد.
۷. به سوالات ترکیبی که چند مبحث از دروس ترم را پوشش می‌دهد، پاسخ دهد.
۸. نقاط قوت و ضعف خود را در یادگیری مباحث ترم شناسایی کرده و برای رفع نقاط ضعف ابراز تمایل نماید.
۹. برای کاربست دانش کسب شده در ترم در موقعیت‌های واقعی آموزشی و بهداشتی ابراز انگیزه کند.

 روش‌های تدریس:

□ پانل بحث و گفت‌وگو (Panel Discussion)

* سخنرانی (Lecture)

□ آموزش مبتنی بر تیم (TBL)

□ آموزش مبتنی بر حل مسئله (PBL)

* کار در پراتیک و مرکز مهارت‌ها

* ارائه سمینار توسط دانشجو

□ گردش علمی (Field Trip)

□ آموزش بر روی مولاژ

□ شبیه‌سازی (Simulation)

□ ایفای نقش (Role Play)

□ سایر موارد:

رسانه‌های کمک آموزشی:

* اسلاید (پاورپوینت) * فیلم آموزشی * پوستر * مدل □ نمونه بیمار □ نرم‌افزار □
□ پمفلت □ جزوه □ سایر □

✚ نحوه ارزشیابی دوره و تعیین نمره نهایی:

□ OSCE * کوییز * امتحان کتبی پایان دوره/ترم * امتحان کتبی/ شفاهی میان دوره/ترم
* پروژه □ تحقیق □ سمینار * مشارکت در کلاس/حضور و فعالیت
□ آزمون‌های استدلالی (سناریو، پازل، ویژگی‌های کلیدی) □ سایر موارد :

روش ارزشیابی	انواع ارزشیابی	درصد از نمره نهایی کل	توضیحات
۱ تکوینی	شارکت فعال در مباحث کلاسی و کارگاه‌های عملی تحقیق و ارائه سمینار (تحلیل انتقادی یک رسانه سلامت) تکالیف کلاسی (طراحی فیلم‌نامه، استوری‌برد) آزمون‌های مرحله‌ای و پرسش‌های کلاسی	۳۰	
۲ تراکمی	امتحان کتبی پایان ترم (سنجش دانش نظری) پروژه نهایی عملی (تولید یک رسانه سلامت کامل: پادکست، فیلم کوتاه، اینفوگرافیک و ... به انتخاب دانشجو) ارائه و دفاع از پروژه	۷۰	

✚ منابع و مراجع آموزشی

- ✓ منابع اصلی:
- ✓ McKenzie, J., Neiger, B., & Thackeray, R. (Latest Edition). Planning, Implementing, & Evaluating Health Promotion Programs: A Primer. Pearson.

- ✓ Gilbert, G., Sawyer, R., & McNeill, E. (Latest Edition). Health Education: Creating Strategies for School & Community Health. Jones & Bartlett Learning.
- ✓ Bastable, S., Gramet, P., Jacobs, K., & Sopczyk, D. (Latest Edition). Health Professional as Educator: Principles of Teaching and Learning. Jones & Bartlett Learning.
- ✓ Rukhsana, A., & Benjaamin, R. B. (Latest Edition). Health Communication Mass Media: An Integrated Approach to Policy and Practice. Gower.

- ✓ محسنی زنوزی، هاشم. (آخرین چاپ). تکنولوژی آموزشی. تهران: نشر یسطرون.
- ✓ کوربت، بیل. (آخرین چاپ). اصول عکاسی دیجیتال. (ترجمه رحیم دانائی). تهران: نشر ارسباران.
- ✓ منابع فرعی و مکمل: آخرین ویرایش دستورالعمل‌ها و شیوه‌نامه‌های تولید محتوای الکترونیکی وزارت بهداشت.

- ✓ پایگاه‌های اطلاعاتی و آنلاین: SID، IranMedex، PubMed، Web of Science، آپارات، یوتیوب.

قوانین و مقررات دوره

- ✓ حضور و غیاب: مطابق قوانین آموزشی دانشگاه، حضور در تمامی جلسات نظری و عملی الزامی است.
- ✓ تحویل به موقع تکالیف: پروژه‌ها و تکالیف باید در موعد مقرر تحویل داده شوند. تأخیر در تحویل، نمره منفی خواهد داشت.
- ✓ سیاست تقلب و plagiarism: هرگونه تقلب یا استفاده از منابع بدون ذکر منبع، تخلف محسوب شده و با متخلف مطابق آیین‌نامه برخورد می‌شود.
- ✓ رعایت اخلاق حرفه‌ای: رعایت احترام در تعامل با اساتید و همکاران، و رعایت شئونات اخلاقی در تمامی فعالیت‌های کلاسی و پروژه‌های گروهی.
- ✓ نحوه ارتباط با استاد: از طریق ایمیل دانشگاهی یا سامانه‌های آموزشی تعیین شده.
- ✓ مشارکت در دوره: مشارکت فعال در مباحث کلاسی، کارگروهی و انجام پروژه‌ها بخشی از ارزشیابی تکوینی است.

جدول زمانبندی جلسات درس.....

جلسه	موضوع هر جلسه	مدرس / مدرسین
۱	تعاریف و اصطلاحات آموزش و یادگیری	دکتر طاهره پاشایی
۲	استراتژی‌های یادگیری و روش‌های آموزش معلم محور، دانشجو محور، مشارکتی و ..	
۳	تبیین حیطه‌های یادگیری، سلسله‌مراتب آن‌ها و تحلیل تعیین‌کننده‌های یادگیری در آموزش سلامت	دکتر طاهره پاشایی
۴	آشنایی با انواع سواد و تحلیل نقش آن‌ها در آموزش و ارتقای سلامت	دکتر طاهره پاشایی

دکتر طاهره پاشایی	تحلیل، مقایسه و انتخاب روش‌های مختلف تدریس در آموزش سلامت بر اساس هدف یادگیری و شرایط مخاطب	۵
دکتر طاهره پاشایی	تبیین و به‌کارگیری اصول طراحی مواد چندرسانه‌ای در آموزش و ارتقای سلامت	۶
دکتر طاهره پاشایی	آشنایی با فناوری‌های آموزشی رایج و توانایی نقد و ارزشیابی پمفلت و پوستر در آموزش سلامت	۷
دکتر طاهره پاشایی	آشنایی با مراحل طراحی و تولید فیلم آموزشی کوتاه و تصاویر دیجیتال در آموزش و ارتقای سلامت	۸
دکتر طاهره پاشایی	بازی‌های رایانه‌ای و نقش آن در سلامت و آموزش	۹
دکتر طاهره پاشایی	آشنایی با اصول طراحی و تولید کتابچه، پمفلت و پوسترهای پیشرفته	۱۰
دکتر طاهره پاشایی	بررسی رسانه‌های نوین و شبکه‌های اجتماعی در آموزش سلامت	۱۱
دکتر طاهره پاشایی	آشنایی با رسانه‌های جمعی و اهمیت و نقش آن در آموزش بهداشت رادیوتلوویزیون روزنامه	۱۲
دکتر طاهره پاشایی	کارگاه عملی تولید رسانه (پروژه گروهی)	۱۳
دکتر طاهره پاشایی	ارائه پروژه‌های دانشجویی و بازخورد گروهی	۱۴
دکتر طاهره پاشایی	مرور دروس کل ترم	۱۵

جدول بلوپرینت آزمون درس.....

تعداد سؤالات مربوط به هر یک از سطوح اهداف یادگیری			تعداد سؤالات	مدت زمان آموزش (ساعت)	عنوان محتوای آموزشی	ردیف
حیطه ی نگرشی	حیطه ی مهارتی	حیطه ی شناختی				
						۲
						۲
						۱
						۱
						۱
						۱
						۱
						۱

چک لیست ارزیابی طرح دوره دروس نظری و آزمایشگاهی دانشگاه علوم پزشکی کرمانشاه

نام و نام خانوادگی استاد/اساتید(سهم به واحد) :

مخاطبان/ترم تحصیلی دانشجو:

عنوان درس:

نام دانشکده:

نام ارزیاب / ارزیابان:

نیمسال و سال تحصیلی کنونی:

ردیف	موضوع	نمره کسب شده	حد نصاب نمره	توضیحات
۱	مشخص بودن عنوان کلی درس ، کد درس		۰/۵	
۲	مشخص بودن مخاطبان		۰/۵	
۳	مشخص بودن تعداد یا سهم استاد/ اساتید از واحد		۰/۵	
۴	مشخص بودن زمان ارائه درس (روز، ساعت، نیمسال تحصیلی)		۰/۵	
۵	مشخص بودن دروس پیش نیاز و هم نیاز		۰/۵	
۶	مشخص بودن هدف کلی دوره		۱	
۷	مشخص بودن اهداف کلی جلسات (هر جلسه یک هدف)		۱,۵	
۸	مشخص بودن اهداف ویژه به تفکیک اهداف کلی هر جلسه		۲	
۹	رعایت تعداد جلسات با توجه به میزان واحد درسی		۲	
۱۰	مشخص بودن منابع مورد استفاده بر اساس کوریکولوم مصوب		۱	
۱۱	مشخص بودن روش تدریس		۱	
۱۲	مشخص بودن وسایل آموزشی		۱	
۱۳	مشخص بودن شیوه ارزشیابی دانشجویان		۱	
۱۴	مشخص بودن زمان آزمون پایان دوره		۱	
۱۵	مشخص بودن مقررات کلاسی و انتظارات از دانشجو		۰/۵	
۱۶	ضمیمه بودن جدول زمانبندی تکمیل شده درس		۲	
۱۷	وجود جدول بودجه بندی دروس (blue print)		۱,۵	
۱۸	پوشش دادن بایدهای یادگیری (Must learn) در طرح دوره		۲	
	نمره نهایی		۲۰	

پیشنهادات:

نام و امضای مسئول EDO دانشکده:
تاریخ ارسال :

نام و امضای مدیر گروه:
تاریخ ارسال:

نام و امضای مدرس:
تاریخ تحویل: